

CODESMA

Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

03-T2

**Bildungszentren des
Baugewerbes e.V.**

Φεβρουάριος 2020

Ακρωνύμιο έργου: CODESMA
Όνομα έργου: Διαχείριση αποβλήτων από κατασκευές και κατεδαφίσεις στον κατασκευαστικό κλάδο για τους υπεύθυνους διαχείρισης εργοταξίων
Κωδικός έργου: 2017-1-UK01-KA202-036562

Ιστορικό εγγράφου

Έκδοση	Ημερομηνία	Αλλαγές	Είδος αλλαγής	Παραδόθηκε από
Έκδοση 1.0	28/02/2020	Αρχικό Έγγραφο	-	BZB

Πληροφορίες εγγράφου

Ταυτότητα εγγράφου: CODESMA_O3-T2_Trainer handbook_2020-02-28_EL
Τίτλος εγγράφου: Εγχειρίδιο εκπαιδευτή
Είδος παραδοτέου: Εγχειρίδιο
Ημερομηνία παράδοσης: 28-02-2020
Είδος δραστηριότητας: Πνευματικά Προϊόντα
Επικεφαλής δραστηριότητας: BZB
Επίπεδο δημοσίευσης: Δημόσια

Αποποίηση ευθύνης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την προσκόμιση αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί επικύρωση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών, και ως εκ τούτου η Επιτροπή δε μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή τη δημοσίευση.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί ιδιοκτησία της Κοινοπραξίας του έργου CODESMA. Το υλικό του έργου που αναπτύσσεται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων διαχείρισης και υλοποίησης του έργου δεν επιτρέπεται να αντιγραφεί ή να διανεμηθεί σε οποιαδήποτε μορφή ή με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς την προηγούμενη έγγραφη συμφωνία της κοινοπραξίας του έργου CODESMA.

Περιεχόμενα

1. Πρωταρχικά σχόλια και παιδαγωγικές προϋποθέσεις	4
2. Τι σημαίνει αυτό για τον εκπαιδευτή?	7
2.1 Ανάγκες.....	7
2.2 Αρχή ΠΛΗΡΟΥΣ δράσης.....	7
2.3 Απαιτήσεις	12
2.4 Απαιτήσεις για τον εκπαιδευτή.....	13
2.5 Ερωτήσεις πριν την έναρξη	15
2.6 Σχεδιασμός σχετικών κεντρικών ερωτήσεων	17
3. CODESMA Επαγγελματικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (VOOC).....	19
3.1 Open Learning	19
3.2 Ελάχιστες απαιτήσεις συστήματος	21
3.3 Άνοιγμα λογαριασμού στο OpenLearning	21
3.4 Πώς να εξατομικεύσετε το προφίλ σας	22
3.5 Πώς να πλοηγηθείτε στο CODESMA VOOC	24
3.6 Πώς να τροποποιήσετε το CODESMA VOOC (ως διαχειριστές μαθήματος).....	26
3.7 Πώς να προσθέσετε, να μετακινήσετε και να διαγράψετε κεφάλαια μάθησης.....	27
3.8 Πώς να προσθέσετε περιεχόμενο και πόρους σε τμήμα ενοτήτων (σελίδες).....	30
3.9 Πώς να προσθέσετε διαμεσολαβητές για το CODESMA VOOC	33
3.10 Πως να διευκολύνετε το CODESMA VOOC.....	34
3.11 Κοινοποιώντας το μάθημα.....	39
Συμπέρασμα	40

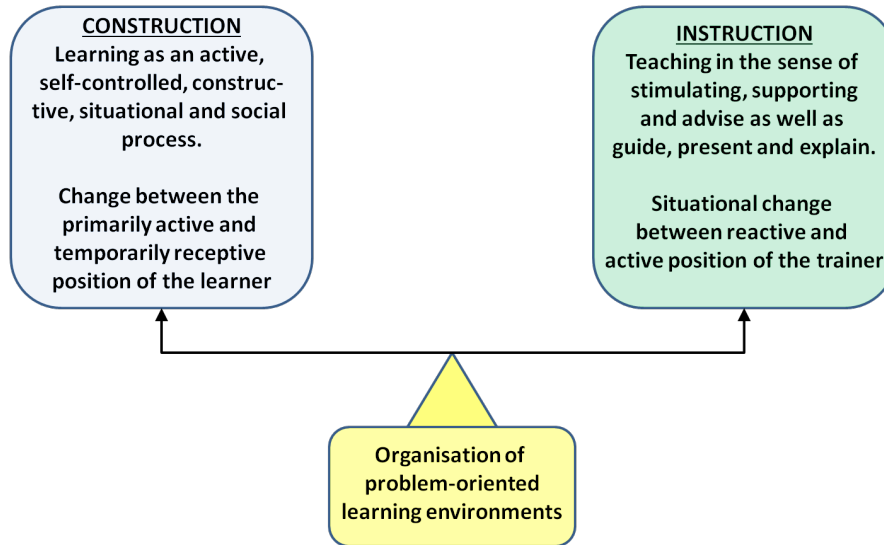
1. Πρωταρχικά σχόλια και παιδαγωγικές προϋποθέσεις

Για να συλλάβουμε (διαδικτυακά), προσηλωμένα σε προβλήματα εκπαιδευτικά σενάρια με διδακτικό τρόπο για τον μαθητή, θα ήταν χρήσιμη μια κονστрукτιβιστική αντίληψη της εκπαίδευσης. Η γνώση θα πρέπει να αποκτάται ανεξάρτητα και ενεργά σε ένα πλαίσιο δράσης. Για το σκοπό αυτό, οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και τα προαπαιτούμενα για αυτές θα πρέπει να τοποθετηθούν στο επίκεντρο της σκέψης.

Κάθε εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριλαμβανομένης και της διαδικτυακής, αποτελείται από έξι κύρια χαρακτηριστικά:

- Η μάθηση είναι μια ενεργή κατασκευαστική διαδικασία. Η γνώση μπορεί να κατακτηθεί μόνο μέσα από την ανεξάρτητη και ενεργή συμμετοχή του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η μάθηση είναι μια εποικοδομητική διαδικασία. Η γνώση μπορεί να κατακτηθεί και να χρησιμοποιηθεί μόνο εάν ενσωματωθεί σε ήδη υπάρχουσες δομές γνώσης και μόνο εάν ερμηνεύεται στη βάση προηγούμενης γνώσης και εμπειρίας.
- Η μάθηση είναι μια συναισθηματική διαδικασία. Για την κατάκτηση της γνώσης είναι σημαντικό οι μαθητές να έχουν θετικά συναισθήματα όπως χαρά κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο φόβος και το άγχος είναι τα βασικά εμπόδια της μάθησης.
- Η μάθηση είναι μια διαδικασία αυτο-ελέγχου. Η εξέταση περιεχομένου απαιτεί ο μαθητής να προγραμματίζει, να ελέγχει και να παρακολουθεί την προσωπική του εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία. Η κατάκτηση γνώσης λαμβάνει χώρα σε αλληλεπίδραση με άλλους.
- Η μάθηση είναι μια περιπτωσιακή διαδικασία. Η κατάκτηση της γνώσης συνδέεται με ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή κατάσταση, αφού έχει πάντα εξαρτώμενες από τα συμφραζόμενα και περιπτωσιολογικές αναφορές.

Συνήθως πρέπει να συμπεριλαμβάνονται καθοδηγητικές απόψεις και όχι μόνο στη διαδικτυακή μάθηση. Η ισορροπία μεταξύ καθοδήγησης και εποικοδόμησης είναι το κεντρικό ζητούμενο σε αυτό το πλαίσιο, εξαρτώμενη και από τα εκπαιδευτικά προαπαιτούμενα και το αντικείμενο της μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι η εκπαιδευτική διαδικασία αντιμετωπίζεται ουσιαστικά ως αυτο-ενεργή και εποικοδομητική. Ωστόσο, δύναται να διεγερθεί, να προωθηθεί και να βελτιωθεί με κατάλληλη στήριξη από τον εκπαιδευτή. Επομένως ο μαθητής αναλαμβάνει μια κυρίως ενεργή θέση, η οποία ενίοτε διακόπτεται από στοιχεία υποδοχέα. Ο εκπαιδευτής είναι ουσιαστικά ένας σύμβουλος που καθοδηγεί, παρουσιάζει και εξηγεί (σχήμα: ισορροπία μεταξύ καθοδήγησης και εποικοδόμησης).



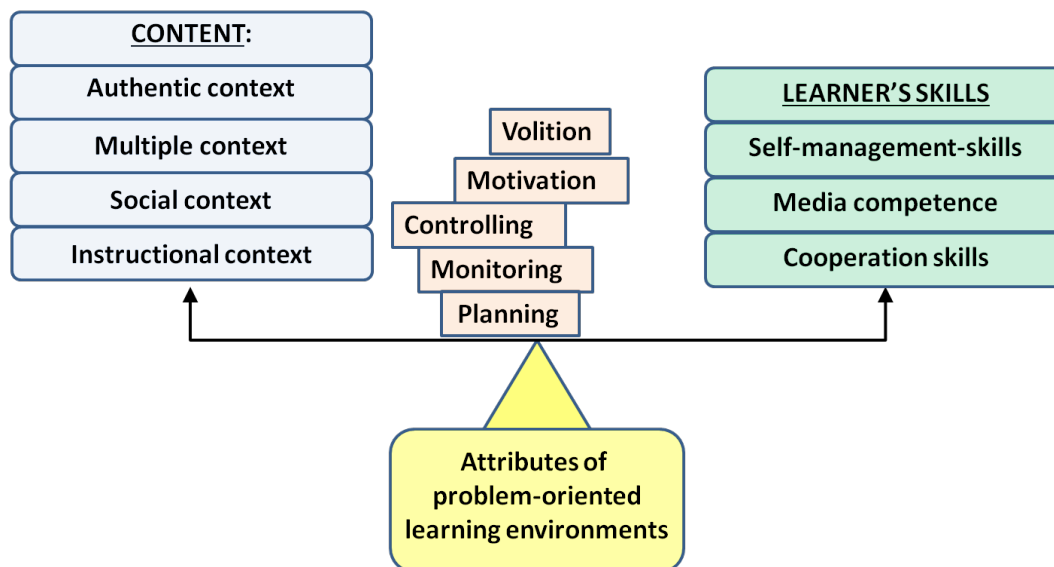
Βασιζόμενοι σε αυτές τις προϋποθέσεις, προκύπτουν οι ακόλουθες αρχές σχεδίασης για εκπαιδευτικά περιβάλλοντα:

- **Αυθεντικότητα και σχετικότητα**
Το εκπαιδευτικό περιβάλλον θα πρέπει να είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο που να επιτρέπει ή/και να διεγείρει την αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων και αυθεντικών καταστάσεων. Οι μαθητές έρχονται αντιμέτωποι με αληθινές εργασίες που προωθούν την κατάκτηση γνώσης προσανατολισμένης σε εφαρμογές.
- **Πολλαπλές συνθήκες και προοπτικές**
Το εκπαιδευτικό περιβάλλον θα πρέπει να είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μπορεί κανείς να δει συγκεκριμένο περιεχόμενο σε διαφορετικές συνθήκες και από διαφορετικές προοπτικές. Με αυτό τον τρόπο, προωθείται η μετάδοση γνώσης: η γνώση θα πρέπει να μπορεί να ανακτάται ευέλικτα, να εφαρμόζεται και να αναπτύσσεται περαιτέρω κάτω από διαφορετικές συνθήκες.
- **Σχέδια κοινωνικής εκπαίδευσης**
Η συνεργατική εκπαίδευση και επίλυση προβλημάτων είναι σημαντική για την αντιμετώπιση περίπλοκων προβλημάτων και για την εμπάθυνση της γνώσης. Οι κοινωνικές δεξιότητες όπως ο συντονισμός, η επικοινωνία και η συνεργασία επίσης αποκτώνται.
- **Εκπαιδευτική καθοδήγηση και υποστήριξη**
Καθώς πολλοί μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με τον αυτο-καθοδηγούμενο και κοινωνικό χειρισμό περίπλοκων εργασιών και το ευρύ φάσμα παροχής πληροφοριών, είναι σημαντικές η εκπαιδευτική καθοδήγηση και η υποστήριξη. Περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, ακριβείς οδηγίες εργασίας, συνεχή επίβλεψη ομαδικών διαδικασιών, θέσπιση κανόνων ομάδας και αγόρευσης ή συχνή ανατροφοδότηση.

Από την άλλη μεριά, τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που είναι προσανατολισμένα σε προβλήματα και βασίζονται σε ψηφιακά μέσα, απαιτούν να έχουν οι μαθητές ένα επίπεδο αυτο-διαχείρισης, καθώς και ψηφιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων. Αυτά μπορούν να προωθηθούν από το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Σημείωση: Ο μαθητής χρειάζεται να ξέρει πώς να αποκτήσει πληροφορίες, να τις επεξεργαστεί και να τις χρησιμοποιήσει για να λύσει προβλήματα.

Εξίσου σημαντικές είναι οι στρατηγικές προγραμματισμού, παρακολούθησης και ελέγχου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και παρακινητικές και εθελούσιες στρατηγικές για τη διατήρηση της χαράς της μάθησης (σχήμα: Ευαίσθητη ισορροπία μεταξύ περιεχομένου, στρατηγικής, οργάνωσης και δεξιοτήτων).



2. Τι σημαίνει αυτό για τον εκπαιδευτή?

2.1 Ανάγκες

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση έχει καθιερωθεί σε διάφορες βιομηχανίες για πολλά χρόνια και έχει αποδειχθεί η αξία της στην πράξη. Ωστόσο, αυτό σχεδόν πάντα αφορά την εκπαίδευση στο νέο κατασκευαστικό τομέα. Στο πεδίο της διαχείρισης αποβλήτων υπάρχουν πολύ λίγες ευκαιρίες εκπαίδευσης προσανατολισμένης στη δράση; αυτές σχετίζονται κυρίως με διδασκαλία σε σχολεία και κέντρα ημερήσιας φροντίδας (ανακύκλωση/απόρριψη τροφίμων ή και αντικειμένων καθημερινής χρήσης, π.χ. μπαταριών). Παρόλο που το αντικείμενο είναι τώρα υψηλής προτεραιότητας στις εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις του κατασκευαστικού κλάδου, εξακολουθεί να σπανίζει το διεπιστημονικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Αυτό το εγχειρίδιο για εκπαιδευτές σκοπεύει να δώσει ξεκάθαρες οδηγίες για την εφαρμογή του θέματος στις εκπαιδευτικές εγκαταστάσεις και στα εργοτάξια.

2.2 Αρχή ΠΛΗΡΟΥΣ δράσης

Για πολλά χρόνια έχουν γίνει απόπειρες σε διάφορα επίπεδα στην εκπαίδευση ενηλίκων στην κατασκευαστική βιομηχανία, να εξασκηθεί εκπαίδευση προσανατολισμένη σε διαδικασίες και εμπειρίες. Πτυχές της προσανατολισμένης στη δράση μάθησης θα εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Παράλληλα, πρέπει να αποδεικνύεται ότι η προσανατολισμένη στη δράση μάθηση δεν είναι παιχνίδι, αλλά ένα καλά σχεδιασμένο, στοχοπροσηλωμένο παιδαγωγικό μέτρο.

Στην προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση, γίνεται απόπειρα να υπάρχει ισορροπία μεταξύ **πνευματικής και χειρονακτικής** εργασίας. Αυτό δημιουργεί μια δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ χειρονακτικής και πνευματικής εργασίας που συνοδεύει ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση είναι ολιστική με τις παρακάτω πτυχές:

- **προσωπική:** ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να λαμβάνει συνολική εκπαίδευση, δηλαδή με το κεφάλι, την καρδιά, τα χέρια και όλες τις άλλες αισθήσεις;
- **περιεχόμενο:** η επιλογή εκπαιδευτικού περιεχομένου δε βασίζεται στην κατηγοριοποίηση επιστημονικού αντικειμένου, αλλά στα προβλήματα και τις ερωτήσεις που προκύπτουν από το συμφωνημένο προϊόν δράσης;
- **μεθοδική:** οι επιλεγμένες μέθοδοι εκπαίδευσης πρέπει να είναι ολιστικές: ομαδική και ατομική εργασία, επιχειρησιακά παιχνίδια, πειραματισμός, εξερεύνηση, κλπ.

Για να απεικονιστεί η διαδικασία της προσανατολισμένης σε δράση εκπαίδευσης, θα εξηγηθούν εδώ κάποιοι βασικοί ορισμοί.

- **Δράση**

Η δράση είναι συμπεριφορά με υποκειμενική αίσθηση (σκόπιμη και παρακινητική); είναι ελεγχόμενη, συνειδητή, καθοδηγούμενη, ουσιαστική. Αυτό δε σημαίνει ότι λαμβάνεται υπόψιν μόνο πλήρως συνειδητή και αντανακλώμενη συμπεριφορά. Αντιθέτως, οι περισσότερες συμπεριφορές συνοδεύονται από χαμηλό επίπεδο συνείδησης.

- **Εναλλακτικές δράσης**

Εναλλακτικές της δράσης υποδεικνύουν αλληλοαποκλειόμενα, πιθανά μέτρα του υπεύθυνου. Μια εναλλακτική δράσης περιγράφεται από ένα σύνολο παραμέτρων απόφασης (παραμέτροι δράσης). Παράδειγμα: Υπάρχουν διάφοροι διαθέσιμοι τύποι για την επιλογή χρήσης πλακιδίων τοίχου. Οι τύποι (εναλλακτικές δράσης) διαφέρουν, μεταξύ άλλων, και σε σχέση με το υλικό, το σχήμα, την τιμή και την εγγύηση (παραμέτροι απόφασης).

- **Στάδια δράσης**

Το μοντέλο [Rubicon](#) για τα στάδια δράσης είναι ένα παρακινητικό-ψυχολογικό μοντέλο, που χωρίζει τα στάδια μεμονωμένης δράσης σε τέσσερις φάσεις:

1. αυτή όπου ζυγίζονται οι επιλογές για τη δράση, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής μιας από αυτές και του αποφασιστικού προσδιορισμού της;
2. αυτή του προγραμματισμού της μετατροπής της απόφασης σε δράση;
3. την πραγματική εφαρμογή της απόφασης σε ξεκάθαρη δράση;
4. την τελική αξιολόγηση αυτής της δράσης, όπου η αξιολόγηση της επιτυχίας της δράσης και, εφόσον χρειάζονται, διαδοχικών σειρών δράσεων για έλεγχο, λαμβάνουν χώρα με κάθε συνειδητή δράση μεμονωμένα, και συγκεκριμένα με τη δράση χωρισμένη σε περίπλοκα και αλληλοεξαρτώμενα βήματα σχεδιασμού.

- **Δραστηριότητα**

Δραστηριότητα είναι κάθε κοινωνικά σημαντική συμπεριφορά (δράση ή παράλειψη) ελεγχόμενη ή ελέγξιμη από ανθρώπινη θέληση (= το αποκαλούμενο δόγμα της δράσης).

- **Αυτοματισμός**

Δραστηριότητα που δεν ελέγχεται από τη συνείδηση.

- **Συμπεριφορά**

Η ανθρώπινη συμπεριφορά δεν είναι πάντα ανθρώπινη δράση. Η συμπεριφορά με την κοινωνιολογική έννοια είναι μη-ελεγχόμενη, μη-συνειδητή και άνευ σημασίας. Περιλαμβάνει, για παράδειγμα, τις περιοχές της “αίσθησης”, της “σκέψης”, της “πράξης”, της “αποφυγής”, της “ανοχής”...

- **Δεξιότητες απασχολησιμότητας; Ικανότητα δράσης (στην επαγγελματική κατάρτιση)**

Η ικανότητα δράσης είναι η προθυμία και δυνατότητα ενός ατόμου να σκεφτεί καλά επαγγελματικές, κοινωνικές και ιδιωτικές καταστάσεις με κατάλληλο τρόπο και να δράσει με ατομική και κοινωνική υπευθυνότητα, δηλαδή να λύνει προβλήματα σε βάση στοχοπροσήλωσης και βάσει τόσο γνώσης και εμπειρίας, όσο και μέσω ατομικών ιδεών.

Η ικανότητα δράσης εξελίσσεται στις διαστάσεις της

- ικανότητας επαγγελματικής κατάρτισης
- προσωπικής ικανότητας
- μεθοδολογικής ικανότητας και
- κοινωνικής ικανότητας.

- **Αξιολόγηση**

Συλλογικός όρος για τη συστηματική χρήση μεθόδων που βοηθούν τον έλεγχο της επίτευξης ενός προκαθορισμένου στόχου μιας παρέμβασης (π.χ. εκπαίδευση, κατασκευή έργου) μετά την υλοποίησή του

- **Εμπειρία; Τεχνογνωσία**

Οι εμπειρίες βασίζονται στην επεξεργασία αντιλήψεων και μπορούν να οδηγήσουν σε μακροπρόθεσμη αλλαγή. Είναι λοιπόν σημαντικό εξάρτημα της μάθησης.

Η ανθρώπινη εμπειρία χωρίζεται συνήθως σε τρεις περιοχές (σύμφωνα με τον [Edgar Dale](#)):

- συμβολική εμπειρία (χαρακτήρες, σύμβολα)
- εικονιζόμενη εμπειρία (φωτογραφίες, φιλμ, εκθέσεις, εξερευνήσεις, επιδείξεις)
- άμεση εμπειρία (παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, άμεσες και ουσιώδεις εμπειρίες)

Οι άμεσες (ευθείς) εμπειρίες θεωρούνται ιδιαίτερως έντονες και είναι επομένως μεγάλης σημασίας για την εκπαιδευτική διαδικασία. Δεν είναι τυχαίο που ο χρυσός κανόνας συμβουλεύει τον εκπαιδευτή να δείχνει τα πάντα με όσο το δυνατόν περισσότερες αισθήσεις.

Οι δράσεις βασίζονται σε εμπειρίες, οι οποίες συγκρίνονται και ζυγίζονται ως εναλλακτικές δράσεις.

- **Βιωματική μάθηση; βιωματική εκπαίδευση**

Ιδέες που είναι κοντινές στην άτυπη εκπαίδευση τείνουν να συζητώνται κάτω από επικεφαλίδες όπως “βιωματική μάθηση” και “μάθηση κατά την εργασία”.

- **Δια βίου μάθηση**

Η αυξανόμενη περιπλοκότητα επαγγελματικών και άλλων απαιτήσεων χρειάζεται μόνιμη περαιτέρω μάθηση (δια βίου μάθηση). Η προώθηση της δια βίου μάθησης απαιτεί την ενδυνάμωση της προσωπικής ευθύνης, την αυτοδιαχείριση και την άτυπη μάθηση σαν φυσική βιωματική μάθηση. Η προσανατολισμένη σε δράση μάθηση με την έννοια της αυτοπροσδιοριζόμενης, ουσιαστικής και προσανατολισμένης στην εφαρμογή μάθησης αντιστοιχεί περισσότερο σε αυτές τις πτυχές.

- **Μεθοδολογική ικανότητα**

Αυτό σημαίνει π.χ.:

- Λήψη αποφάσεων
- Στοχευμένη, ανεξάρτητη σχεδίαση και εργασία
- Δόμηση πληροφοριών και περίπλοκων εργασιών
- Αναγνώριση προβλημάτων, εύρεση και επιλογή εναλλακτικών λύσεων
- Επιλογή μεθόδου εργασίας.

- **Λειτουργικός σκοπός**

Πνευματικά αναμενόμενο, καθοριστικό για τη δραστηριότητα αποτέλεσμα μια δράσης, το οποίο προκαλεί, οργανώνει και καθοδηγεί μια δράση. Ο σκοπός δράσης μετατρέπεται στο στόχο ή την τιμή ελέγχου.

- **Ατομική ικανότητα**

Αυτό σημαίνει π.χ.:

- Αξιοπιστία
- Ευσυνειδησία
- Αυτοπεποίθηση
- Αναγνώριση προσωπικών αδυναμιών και λαθών, ετοιμότητα για περαιτέρω μόρφωση και εκπαίδευση
- Αντιμετώπιση άγχους και συγκρούσεων.

- **Προσανατολισμός έργου**

Προσανατολισμός έργου σημαίνει μάθηση μέσω της διεκπεραίωσης ενός έργου με πρακτικά αποτελέσματα.

- **Κοινωνική συμπεριφορά**

Η κοινωνική συμπεριφορά είναι αυτή που προσανατολίζεται προς τη συμπεριφορά των άλλων. Η κοινωνική δράση (συμπεριλαμβανομένης της παράλειψης και της ανοχής) μπορεί να καθοδηγείται από την παρελθοντική, την τρέχουσα ή την αναμενόμενη μελλοντική συμπεριφορά των άλλων.

- **Κοινωνική ικανότητα**

Αυτό σημαίνει π.χ.:

- Ομαδικό πνεύμα, συνεργατική δουλειά
- Συμβολή στην επίλυση προβλημάτων
- Σεβασμό
- Εξάσκηση και αποδοχή αντικειμενικής κριτικής
- Αμεροληψία.

- **Βήματα δράσης**

Το να εφαρμόζεις, να μεταφέρεις και να εκτελείς κάτι κοινά κατανοητό σε μια χειροπιαστή κατάσταση

- **Στρατηγική δράσης**

Οι στρατηγικές δράσης είναι προγραμματισμένα γεγονότα για την επίτευξη προθέσεων και στόχων.

- **Μεταφορά της μάθησης**

Μεταφορά της μάθησης σημαίνει ότι η μαθησιακή κατάσταση μεταφέρεται στην πραγματικότητα και αντίστροφα. Με τον προσανατολισμό στη δράση, οι ευκαιρίες μάθησης αυξάνονται και τα προβλήματα μεταφοράς βυθίζονται. Η προϋπόθεση είναι ότι η εμπειρία και οι συνθήκες των εκπαιδευόμενων αξιοποιούνται και δίνονται σενάρια πρακτικής εφαρμογής.

- **Επαγγελματική ικανότητα**

Αυτό σημαίνει π.χ.:

- Ανάπτυξη εξειδικευμένης γνώσης
- Συστηματική εργασία
- Αναγνώριση διαδικασιών και συστημάτων ροής εργασίας
- Ανάπτυξη λύσεων για προβλήματα
- Κατανόηση και χρήση τεχνικής γλώσσας
- Κατανόηση σχεδίων, προτύπων και κανονισμών
- Ανάπτυξη προτάσεων για βελτίωση και βελτιστοποίηση διαδικασιών και ροής εργασιών
- Στοχασμός και έλεγχος αποτελεσμάτων εργασίας.

Ο στόχος οποιασδήποτε εκπαίδευσης προσανατολισμένης στη δράση είναι: ικανότητα επαγγελματικής δράσης.

(Σχήμα: Διάφορες ικανότητες εντάσσονται σε αυτό)



Στην προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση γίνεται μια απόπειρα να υπάρχει ισορροπία μεταξύ **πνευματικής και χειρονακτικής** εργασίας. Αυτό δημιουργεί μια δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ χειρονακτικής και πνευματικής εργασίας που συνοδεύει ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση εστιάζει στην **παραγωγή προϊόντων δράσης** (= χειροπιαστό υλικό ή/και πνευματικά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου). Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ταυτοποιηθούν με αυτά τα προϊόντα. Ωστόσο, παρέχουν και μια ευκαιρία για τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν και να ασκήσουν κριτική στο εκπαιδευτικό έργο.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση προσπαθεί να κάνει τα **υποκειμενικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων** σημείο αφετηρίας για την εκπαίδευση. Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση δημιουργεί την ελευθερία στην οποία οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συνειδητοποιούν τα ενδιαφέροντά τους όταν αντιμετωπίζουν νέα θέματα και καθήκοντα. Ωστόσο, δημιουργεί ένα πεδίο συζήτησης για τη δημοσιοποίηση και κριτική των υποκειμενικών ενδιαφερόντων.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση εμπλέκει τους εκπαιδευτές από την αρχή στον **προγραμματισμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της εκπαίδευσης**. Ο εκπαιδευτής δε μπορεί να βγει από τις οδηγίες του εκπαιδευτικού προγράμματος ή τα θέματα του βιβλίου, όμως πρέπει να αντιμετωπίζει τους εκπαιδευόμενους σε ένα ανοιχτό διάλογο.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση αποτελείται από κάμποσες διαδοχικές εργασίες, οι οποίες συμπληρώνονται από φάσεις στοχασμού. Αυτό δίνει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να ενσωματώσουν προηγούμενες εκπαιδευτικές εμπειρίες, οι οποίες συζητήθηκαν στην προηγούμενη εργασία, στο καινούργιο πρόβλημα και να τις ελέγξουν αμέσως στην πράξη. Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση εφαρμόζει βρόγχους μάθησης μέσω του περιεχομένου της και των ακολουθιών της.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση αντιμετωπίζει τους εκπαιδευόμενους με σύνθετες εργασίες, οι οποίες πρέπει να λυθούν μέσα από επιτυχημένη **κοινή συνεργασία και επικοινωνία**. Η λύση δεν είναι προκαθορισμένη, αναπτύσσεται όμως ανεξάρτητα από τους εκπαιδευόμενους με τη μορφή αυτοκαθοδηγούμενης μάθησης. Θα πρέπει να μπορούν να δομήσουν το πρόβλημα, να σκεφτούν, να προσδιορίσουν και τελικά να εφαρμόσουν διαφορετικές λύσεις. Σε αυτή τη διαδικασία σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων, όλες οι προσωπικές εμπειρίες λαμβάνονται υπόψη, καθώς μόνο έτσι είναι εφικτή η σχεδιασμένη δράση. Στην αξιολόγηση που ακολουθεί, οι εμπειρίες αντανakλώνται και σταθεροποιούνται σαν νέες εμπειρίες και ως βάση για μελλοντική δράση.

Η προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση οδηγεί στο **άνοιγμα του εκπαιδευτικού θεσμού**:

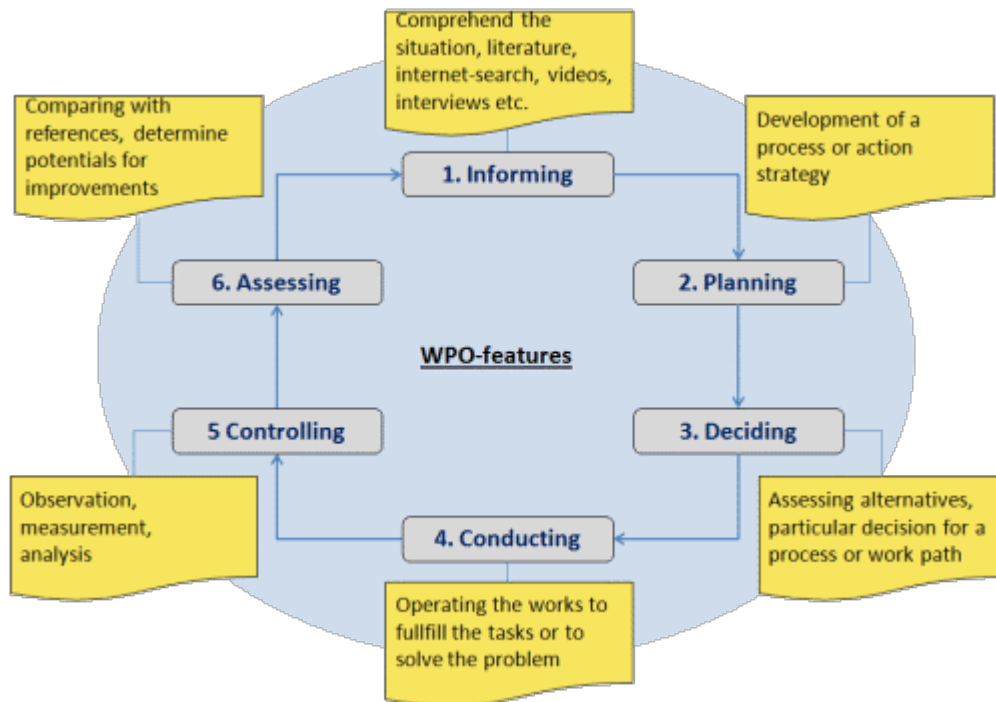
- Εσωτερικό άνοιγμα: Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές προσεγγίζουν ο ένας τον άλλο, προωθούνται μονοπάτια ατομικής μάθησης, επεκτείνονται οι διεπιστημονικές ικανότητες, και η εκπαιδευτική αναζήτηση αναπτύσσεται περαιτέρω.
- Άνοιγμα στον έξω κόσμο: οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να φεύγουν από το εκπαιδευτικό κέντρο (εικονικά ή φυσικά) για να βρύνουν ό,τι χρειάζεται να ξέρουν για το έργο τους. Επίσης, μπορούν να έρχονται ειδήμονες στο εργαστήριο για να απαντούν σε ερωτήσεις και να ασκούν κριτική στα προϊόντα που αναπτύσσονται από τους εκπαιδευόμενους.

2.3 Απαιτήσεις

Η προσανατολισμένη στη δράση διδακτική αναφέρεται σε έναν ενεργοποιητικό διδακτικό-μεθοδικό εκπαιδευτικό διακανονισμό. Συμπεριλαμβάνει την έννοια της ανεξαρτησίας και της αυτοοργάνωσης σε ίσα μέτρα. Η προσανατολισμένη στη δράση διδακτική στοχεύει στην εκτενή αυτοανάπτυξη του αντικειμένου. Χαρακτηρίζεται από ένα συγκεκριμένο συνδυασμό οδηγιών από τον εκπαιδευτή (εξωτερικός έλεγχος) και ανεξαρτησίας (αυτοέλεγχος) των εκπαιδευόμενων.

Η προσανατολισμένη στη δράση διδακτική έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν μέσα από σχεδιασμένη δράση και είναι προετοιμασμένοι για μελλοντική δράση. Οι εκπαιδευόμενοι περνούν από μια ολοκληρωμένη αλυσίδα σχεδιασμού, εκτέλεσης, ελέγχου και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των δράσεών τους (εικόνα: σχεδιάγραμμα της προσανατολισμένης στη δράση εκπαίδευσης).



- Προηγούμενες εμπειρίες κυλούν μέσα στη σχεδιασμένη δράση και ταυτόχρονα νέες εμπειρίες αποκτώνται. Αυτές δεν είναι μόνο το αποτέλεσμα καθαρής εμπειρίας, αλλά και αντανακλαστικής διαδικασίας.
- Οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν μόνοι τους την ανάπτυξη καινούργιων θεμάτων του αντικειμένου και επομένως την ευθύνη για τη διαδικασία μάθησης. Ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει ένα πιο συντονιστικό ρόλο. Αν χρειάζεται, συμπληρώνει πρόσθετη γνώση και προειδοποιεί τους εκπαιδευόμενους πριν από μεγάλα σφάλματα (π.χ. παράβλεψη κανονισμών υγείας και ασφάλειας).
- Η αυτο-οργάνωση της μάθησης μπορεί να οδηγήσει σε επαναπροσδιορισμό του ρόλου του εκπαιδευτή, στον οποίο οργανώνει την εκπαιδευτική διαδικασία λιγότερο σε λειτουργία δράσης από ότι σε λειτουργία εισαγωγής.

Το να μαθαίνουν να δρουν σε συνθήκες αυθεντικότητας φέρνει τους εκπαιδευόμενους σε πραγματική δράση ή στην εφαρμογή του σχεδιασμού τους καθώς και στην εφαρμογή των μέτρων τους με όλες τις συνέπειες. Οι στόχοι και τα περιεχόμενα της εκπαίδευσης δεν επιτυγχάνονται μόνο σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά ολιστικά, πρακτικά, με το κεφάλι, την καρδιά και το χέρι. Το να βιώνουν και να δοκιμάζουν κάτι για τους εαυτούς τους θεωρείται ο καλύτερος τρόπος για βιώσιμη μάθηση: περίπου 90 τοις εκατό των συνειδητών πράξεων των εκπαιδευόμενων αποτυπώνεται στη μνήμη τους, ώστε να μπορούν να το ανακαλούν οποιαδήποτε στιγμή.

2.4 Απαιτήσεις για τον εκπαιδευτή

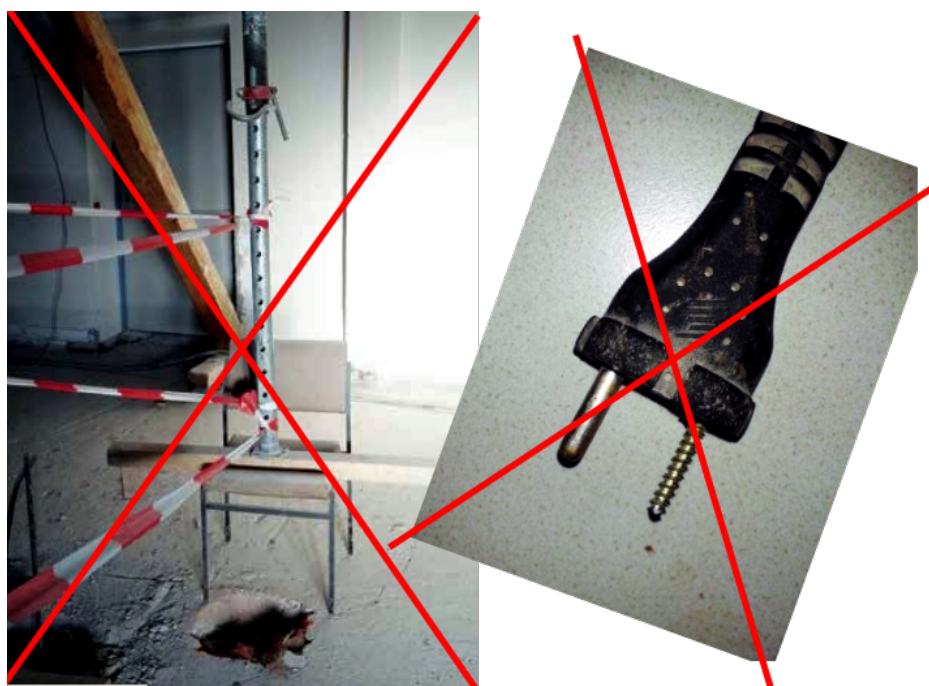
Ένας εκπαιδευτής πρέπει να έχει κατα νου ότι οι **λύσεις στα προβλήματα** που προκύπτουν στην προσανατολισμένη στη δράση εκπαίδευση **δε μπορούν να αναβληθούν**. Δε μπορεί να μιλάει κανείς αόριστα ή να κρύβεται πίσω από συνεισφορές στη συζήτηση.

Ως κανόνας, απαιτείται άμεση και αυθεντική δράση. Επίσης δεν υπάρχουν καθυστερήσεις της τάξης μηνών μεταξύ δράσης και αποτελέσματος, οι συνέπειες ή η επιτυχία της δράσης είναι αμέσως ορατά και διαπιστώσιμα από όλους.

Αυτό σημαίνει ότι ο εκπαιδευτής πρέπει να έχει ένα πολύ υψηλό επίπεδο επαγγελματικής, εξειδικευμένης ικανότητας δράσης, συνδυασμένης με εκτενή πρακτική εμπειρία.

Σημαντικό: ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι επακριβώς εξοικειωμένος με τις νομικές διατάξεις για τη διαχείριση απόβλητων υλικών. Παράδειγμα: στη Γερμανία, δεν επιτρέπεται να επαναχρησιμοποιηθούν υλικά από κατεδαφισμένο κτίριο χωρίς επίσημη έγκριση.

Εικόνα: Ο εκπαιδευτής πρέπει πάντα να δίνει προσοχή σε κανονισμούς εργατικής ασφάλειας και προστασίας από ατυχήματα. Δεν πρέπει ποτέ να ανεχθεί επικίνδυνη ή προσωρινή δουλειά και πρέπει να παρέμβει άμεσα.



Στο διακανονισμό προσανατολισμένης στη δράση εκπαίδευσης με κοστροκτιβιστικό υπόβαθρο, η προσεκτική προετοιμασία της εκπαίδευσης είναι καθοριστικό προαπαιτούμενο (μη εξαντλητική λίστα).

A) Προετοιμασίες για το μαθητή	B) Προετοιμασίες υλικών / οργάνωση	C) Παιδαγωγικές προετοιμασίες
<p>A1) Ο εκπαιδευτής πρέπει να προσπαθεί να μάθει τις απαιτήσεις της ομάδας μαθητών. Παράδειγμα: σχολική εκπαίδευση, προηγούμενη γνώση, ηλικιακά γκρουπ, εμπειρίες, κλπ.</p>	<p>B1) Ο εκπαιδευτής πρέπει να διασφαλίζει ότι οι μαθητές μπορούν να μάθουν και να εξασκηθούν με ασφάλεια και χωρίς κινδύνους υγείας.</p> <p>B2) Ο εκπαιδευτής πρέπει να οργανώνει και να ελέγχει τις</p>	<p>C1) Ο εκπαιδευτής πρέπει να προσδιορίζει το σκοπό της μάθησης. Παράδειγμα: Διαφοροποίηση διαφορετικών τεμαχίων οικοδομικών αποβλήτων (κεραμικά, σκυρόδεμα, ασβεστοπυριτικά</p>

<p>A2) Ο εκπαιδευτής πρέπει να καθοδηγεί τους μαθητές στο δωμάτιο εκπαίδευσης και πρακτικής και να τους εξοικειώνει με τις εγκαταστάσεις και τους κανονισμούς ασφάλειας.</p>	<p>απαραίτητες πηγές, μέσα και υλικά έγκαιρα και να τα αντικαθιστά αν χρειάζεται (δείτε επίσης C3).</p> <p>B3) Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρέχει κατάλληλα εκπαιδευτικά δωμάτια και να τα προετοιμάζει για εκπαίδευση. Παράδειγμα: έργα πρακτικής, εργαλεία, περιοχές πρακτικής κλπ.</p>	<p>τούβλα, μονωτικά υλικά, κλπ.).</p> <p>C2) Ο εκπαιδευτής πρέπει να προσαρμόζει τη μεθοδολογία του όσο το δυνατόν περισσότερο στην ομάδα μαθητών. Παράδειγμα: χρήση ψηφιακών μέσων ή εκθέσεις, παρουσιάσεις, πρακτικές επιδείξεις, κλπ.</p> <p>C3) Ο εκπαιδευτής πρέπει να γνωρίζει που και πώς μπορούν να αποκτήσουν πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι.</p>
---	---	---

Ο ρόλος του εκπαιδευτή περιορίζεται στην παρουσίαση της εργασίας και στην παρακολούθηση της διαδικασίας επίλυσης. Κατά την υλοποίηση της εργασίας είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση της ασφάλειας. Στο στοχασμό που ακολουθεί, συντονίζει τις εμπειρίες των εκπαιδευόμενων και τις συμπληρώνει με τις παρατηρήσεις του. Επομένως, ο συντονιστικός ρόλος του αναπαριστά αυτόν ενός “ελάχιστου εκπαιδευτικού παιδαγωγού” προσανατολισμένης στη δράση διδακτικής.

Συμβουλές:

- Σιγουρέψου ότι υπάρχει επαρκής χώρος διαθέσιμος για τη δημιουργία της εργασίας
- Έχε έτοιμο αρκετό υλικό
- Εξήγησε τις πιο σημαντικές πτυχές για την προετοιμασία της κατά παραγγελία εργασίας
- Βάλε τους εκπαιδευόμενους να υπολογίσουν τα απαιτούμενα υλικά (όπου χρειάζεται)
- Παρακολούθησε τους εκπαιδευόμενους να στήνουν, να καταγράφουν και να μετρούν
- Διόρθωσε τους εκπαιδευόμενους μόνο σε βαριά λάθη. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μαθαίνουν από μικρά λάθη και να τα αποφύγουν την επόμενη φορά
- Σιγουρέψου ότι έχεις ένα καθαρό και συγυρισμένο περιβάλλον για την εργασία. Λάβε υπόψη επίσης προστασία υγείας και από ατυχήματα
- Πάρε το χρόνο σου να εξηγήσεις τα κριτήρια της ανάθεσης στους εκπαιδευόμενους
- Ζήτα από τους εκπαιδευόμενους να σου γράψουν μια σύντομη έκθεση του πώς να συνεχίσουν.

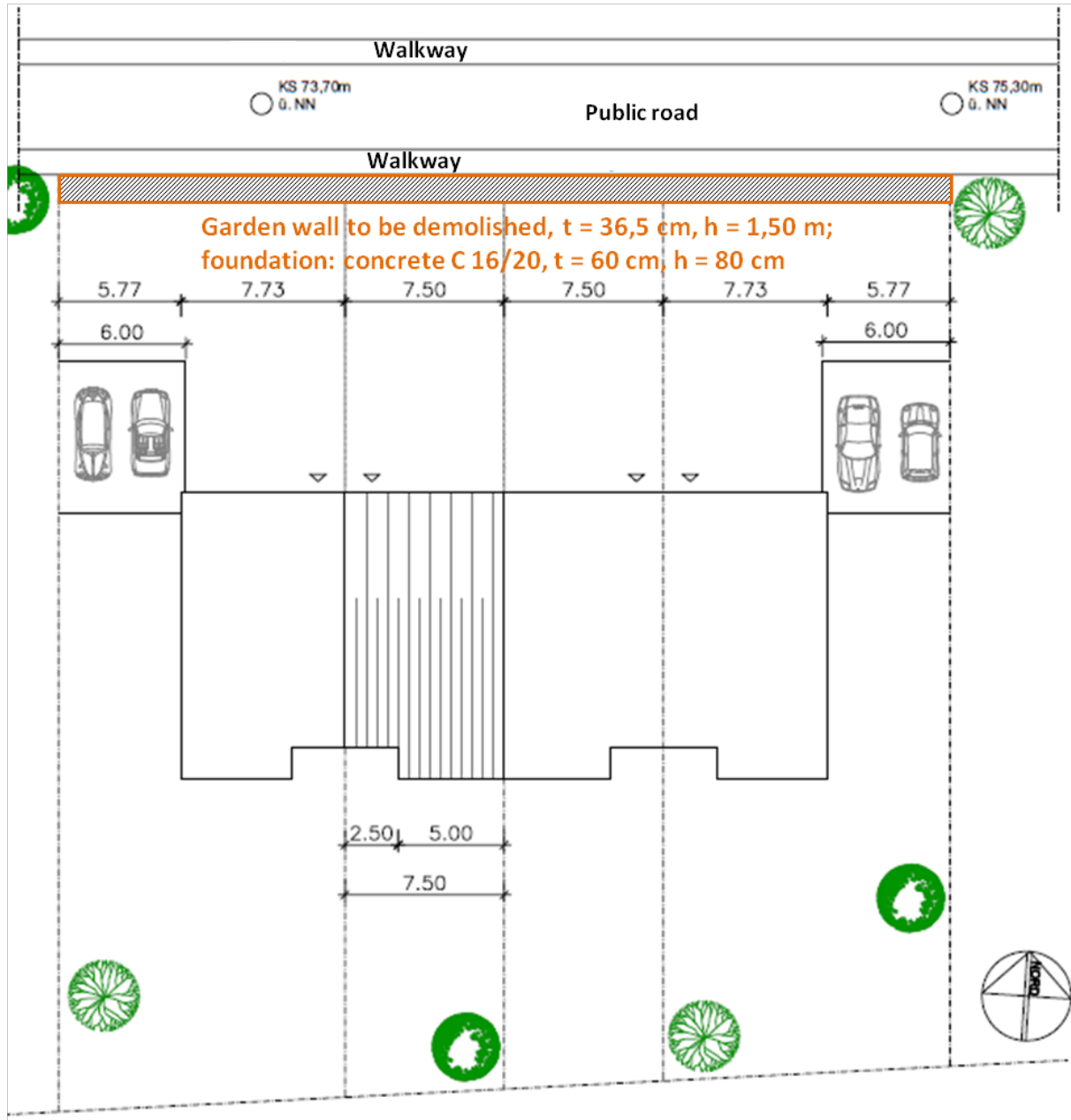
2.5 Ερωτήσεις πριν την έναρξη

Ένα ουσιώδες χαρακτηριστικό της προσανατολισμένης στη δράση εκπαίδευσης είναι η παρουσίαση μιας πραγματικής κατάστασης δράσης. Μέσα σε αυτό το σενάριο, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αναπτύσσουν τα περιεχόμενα σε μεγάλο βαθμό ανεξάρτητα και συνολικά (“πλήρες”).

Ο εκπαιδευτής μπορείς και πρέπει να συνοδεύει τους εκπαιδευόμενους. Έχει αποδειχθεί επιτυχές να σχηματίζεται μια σειρά από αποκαλούμενες καθοδηγητικές ερωτήσεις στην έναρξη ώστε να δομηθεί η μάθηση και η εκπαίδευση. Αυτό προωθεί τη στοχοπροσηλωμένη μάθηση. Αυτές οι καθοδηγητικές ερωτήσεις θα πρέπει να εξυπηρετούν ως προσανατολισμός. Ως κανόνας, δε μπορούν και δεν πρέπει να απαντώνται συγκεκριμένα αλλά να δίνουν **παρορμήσεις για σκέψη**.

Αυτές οι ερωτήσεις πρέπει να διαμορφώνονται όσο πιο γενικά γίνονται και συγκεκριμένα μόνο κατά περίπτωση.

Σημείωση: Αν είναι δυνατό, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να δουλεύουν στις καθοδηγητικές ερωτήσεις μόνο με το τρέχον επίπεδο γνώσης τους, χωρίς περαιτέρω πληροφορίες από τον εκπαιδευτή. Ωστόσο, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να προτείνει μια ή περισσότερες πηγές πληροφοριών.



Παράδειγμα: Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αναπτύξουν ένα σενάριο για την κατεδάφιση ενός συνοριακού τοίχου συμπεριλαμβανομένων των θεμελίων πάνω σε ένα δημόσιο δρόμο (δες το παραπάνω σχέδιο).

Ερωτήσεις πριν την έναρξη (παραδείγματα):

- Αρχικά προσπάθησε να κατανοήσεις και να περιγράψεις με δικά σου λόγια την κατάσταση.
- Μάθε τι κανονισμοί υπάρχουν στο χωριό/πόλη/κοινότητά σου για την κατεδάφιση τοιχοποιίας. Συμβουλή: τηλεφώνησε στην πόλη/χωριό/κοινότητα (ένα μέλος της

ομάδας εργασίας σου). Πρώτα ποιος είναι υπεύθυνος και ποιες απαιτήσεις πρέπει να ικανοποιούνται.

- Φτιάξε μια λίστα με τα οικοδομικά υλικά που θα μπορούσαν να εγκατασταθούν.
- Αν χρειάζεται, ψάξε στο διαδίκτυο να βρεις ποιες συγκεκριμένες ιδιότητες έχουν αυτές οι ουσίες. Ξεκίνα με https://en.wikipedia.org/wiki/Building_material (ή όποια άλλη πηγή έχει ερευνηθεί πριν από τον εκπαιδευτή)
- Προσπάθησε να αναπτύξεις ένα σχεδιάγραμμα για το εργοτάξιο. Σκέψου μεταξύ άλλων χώρους αποθήκευσης, σημεία στάθμευσης μηχανημάτων και ανθρώπων και κοντέινερς υγιεινής κλπ.
- Ποιο προσωπικό θα προσλάβανες, ποιος θα αναλάμβανε τη διαχείριση και βάσει ποιων κριτηρίων θα επέλεγες υπαλλήλους για αυτή την εργασία?
- Πόσα θραύσματα θα παραχθούν, τι πρέπει να πεταχτεί (και πως), πως θα προστατευθούν οι άνθρωποι και το περιβάλλον από τη σκόνη, τι μπορεί να ανακυκλωθεί?
-

Ερωτήσεις όπως τα παραπάνω παραδείγματα βάζουν τους εκπαιδευόμενους στη φάση σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων. Είναι σημαντικό να συζητώνται όλες οι ερωτήσεις με την ομάδα εργασίας και με τον εκπαιδευτή (πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, εφαρμοσιμότητα, κόστος, κλπ.). Ωστόσο, ο εκπαιδευτής θα πρέπει μόνο να συντονίζει και να μη δίνει λύσεις.

Μέσω της προσανατολισμένης στη δράση μεθόδου με στοχευμένες καθοδηγητικές ερωτήσεις, ενθαρρύνεται η ανεξάρτητη δουλειά (και σκέψη!) και εσωτερικεύεται μακροπρόθεσμα.

Μετά τη φάση σχεδιασμού και απόφασης που αναλύθηκε προηγουμένως, λαμβάνει χώρα η υλοποίηση, σε αυτή την περίπτωση η κατεδάφιση του εξωτερικού τοίχου.

2.6 Σχεδιασμός σχετικών κεντρικών ερωτήσεων

Η προσανατολισμένη στην εκπαίδευση δράση ακολουθεί την (μερικώς) κονστрукτιβιστική προσέγγιση εκπαίδευσης και μάθησης. Υπάρχουν συνήθως κάμποσες σωστές προσεγγίσεις (διαφορετικές από μαθηματικά/αριθμητική). Είναι σημαντικό αυτές οι προσεγγίσεις να συζητώνται και να δουλεύεται η πιο ευνοϊκή προσέγγιση για την κατάσταση (αργότερα στη φάση αξιολόγησης μπορεί να αποφασιστεί αν η λύση ήταν καλή ή κακή, χρήσιμη ή μη πρακτική). Αυτό οδηγεί σε περαιτέρω μάθηση.

Αυτό σημαίνει ότι οι κεντρικές ερωτήσεις (καθοδηγητικές ερωτήσεις, δείτε παραπάνω) σχηματίζονται σε συμφωνία. Πρέπει να είναι τόσο ανοικτές ώστε να είναι δυνατή μια συζήτηση, δηλαδή όχι ερωτήσεις που απαντώνται με ναι ή όχι ή με έναν αριθμό.

Παράδειγμα:

Ερώτηση, παράμετρος 1: Ποιος είναι ο όγκος του εξωτερικού τοίχου? (σημαντική ερώτηση, αλλά με όχι τόσο καλή δομή).

Ερώτηση, παράμετρος 2: Έχετε προσδιορίσει ότι το υλικό του εξωτερικού τοίχου πρέπει να απορριφθεί εντελώς. Ποια μηχανήματα, οχήματα, εξοπλισμό και κάδους απορριμάτων χρησιμοποιείτε για να μεταφέρετε και να απομακρύνετε όλο το υλικό? Σκεφτείτε επίσης τη διάχυση των θραυσμάτων και τους περιορισμούς βάρους των οχημάτων και των μηχανημάτων (αυτή η

ερώτηση περιλαμβάνει την ανάγκη για υπολογισμό όγκου, αλλά η μέθοδος μεταφοράς είναι πάλι συζητήσιμη και διαπραγματεύσιμη).

Οι ερωτήσεις που εξετάζουν τη γνώση που αποκτήθηκε μπορεί να είναι κάπως διαφορετικές. Και εδώ όμως οι ερωτήσεις θα πρέπει να τίθενται όσο το δυνατόν πιο συνολικά (“πλήρως”).

Παράδειγμα:

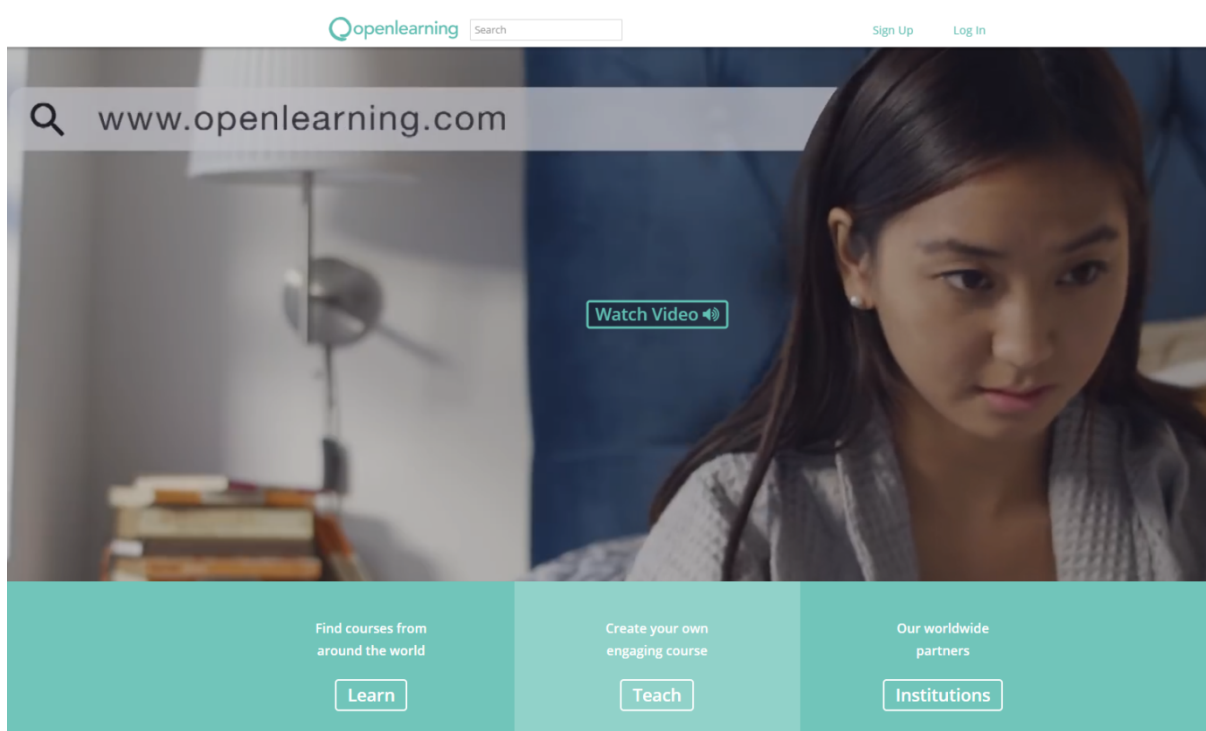
- Τι χαρακτηριστικά πρέπει να έχουν τα μηχανήματα για τη μεταφορά μολυσμένου χώματος ανασκαφής?

Οι απαντήσεις πρέπει, σε αντίθεση με τις καθοδηγητικές ερωτήσεις, να προκύπτουν από την προηγούμενη εκπαιδευτική συνεδρία. Πολλαπλής επιλογής, μονής επιλογής, μετακίνησης ή ακόμα και σύντομης περιγραφής χρησιμοποιούνται ως τύποι ερωτήσεων.

3. CODESMA Επαγγελματικό Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα (VOOC)

3.1 Open Learning

Το διαδικτυακό μάθημα CODESMA φιλοξενείται στον ιστότοπο OpenLearning (www.openlearning.com); μια διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης που επιτρέπει σε μεμονωμένους παιδαγωγούς (π.χ. ιδιώτες εκπαιδευτές, πανεπιστήμια, κολλέγια, κοινοπραξίες και δημόσιους θεσμούς) να δημιουργούν και να παραδίδουν Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs) σε ένα μεγάλο εύρος κλάδων και αντικειμένων. Το OpenLearning δίνει σε οποιονδήποτε τη δυνατότητα να προσφέρει πραγματικά διαδραστική διδασκαλία χωρίς την ανάγκη να γραφτεί κώδικας. Οι δραστηριότητες μάθησης συνδυάζονται με κοινωνικούς μηχανισμούς και εργαλεία διευκόλυνσης / παρακολούθησης που επιτρέπουν τη δημιουργία συναρπαστικών εμπειριών μάθησης στο διαδίκτυο. Η πλατφόρμα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο στην κοινότητα, στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και αισθάνονται δυναμικοί, οι ενθουσιώδεις κοινότητες πρακτικής ακμάζουν και οι βαθιές μαθησιακές εμπειρίες ενισχύονται μέσω προσεκτικά σχεδιασμένων και διαδραστικών μαθημάτων.



Το OpenLearning παρέχει ένα ευρύ φάσμα εργαλείων δημιουργίας για να διευκολύνει και να διασκεδάσει τη διαδικασία εκμάθησης (π.χ. αυτο-αξιολόγηση, blog, φόρουμ συζήτησης). Τα μαθήματα είναι δομημένα σε μεμονωμένες μονάδες μάθησης, οι οποίες είναι εμπλουτισμένες με κείμενο, εικόνες, βίντεο, παρουσιάσεις, πληροφορίες και ασκήσεις που βελτιώνουν ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία και επιτρέπουν στους μαθητές να αξιολογήσουν τις γνώσεις και την απόκτηση των δεξιοτήτων τους. Το OpenLearning χρησιμοποιεί μια ροή εργασίας μέσω κοινωνικής δικτύωσης με ενσωματωμένες γκαλερί, ανακοινώσεις, wikis, σελίδες blog και χώρους συζήτησης για να ενθαρρύνει τα σχόλια και τα "like" σε όλο το ταξίδι της μάθησης των μαθητών. Τα εργαλεία αυτά στοχεύουν στη στήριξη της αλληλεπίδρασης με συνομήλικους και διοργανωτές και τελικά στην

ενθάρρυνση μιας κοινότητας συνεργαζόμενων μαθητών. Η πλατφόρμα υποστηρίζει επίσης περιεχόμενο σε διάφορες γλώσσες (π.χ. ελληνικά, γερμανικά). Τέλος, για να υποστηριχθεί η ευέλικτη και πανταχού παρούσα μάθηση, όλα τα μαθήματα είναι συμβατά με κινητές συσκευές όπως φορητοί υπολογιστές, έξυπνα τηλέφωνα και tablet.

Χαρακτηριστικά, λειτουργικότητα και εργαλεία

- ✓ Self-paced μάθηση
- ✓ Αρθρωτή μάθηση
- ✓ Δραστηριότητες μάθησης που μπορούν να ταξινομηθούν
- ✓ 24/7 πρόσβαση σε υλικό και περιεχόμενο μαθήματος
- ✓ Διαδραστικά εργαλεία (gadgets)
- ✓ Αυτόματη αξιολόγηση
- ✓ Αυτό-αξιολόγηση
- ✓ Φόρουμ συζήτησης
- ✓ Blog
- ✓ Διαδικτυακό chat
- ✓ Συνδέσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- ✓ Ομάδες μαθητών
- ✓ Βραβεία
- ✓ Πιστοποίηση
- ✓ Παρακολούθηση προόδου
- ✓ Στατιστικά






Σελίδα εισόδου CODESMA VOOC

CODESMA VOOC



Construction & Demolition (C&D) waste is the largest waste stream in the European Union (EU), representing about one third of all waste produced in terms of volume. European Commission's initiatives such as the EU Construction & Demolition Waste Management Protocol (2016), the Construction 2020 Strategy (2012), the Communication on Resource Efficiency Opportunities in the Building Sector (2014), and essentially the Circular Economy Package (2015), demonstrate a strong will at EU level to raise awareness and build knowledge in the EU construction sector regarding C&D waste management. This has in turn resulted in an increased need for up-skilled construction technicians, especially site managers, properly trained and knowledgeable in C&D waste management procedures capable to supervise on-site works regarding waste identification, separation & collection at source, execute waste management plans for site-works, ensure the health & safety processes, and consult with customers, workers and other involved agents. The CODESMA MOOC is an innovative online course on construction and demolition (C&D) waste management, to support site managers to address modern skills needs with regards to environmental sustainability awareness, knowledge, supervision and site organisation competences.



-  **Certificate type**
Certificate of completion
-  **Start date**
Start any time
-  **Duration**
Flexible
-  **Cost**
Free
-  **Community**
33 Students

JOINED

3.2 Ελάχιστες απαιτήσεις συστήματος

Αυτή η ενότητα παρουσιάζει τις ελάχιστες απαιτήσεις συστήματος για τη χρήση του OpenLearning. Οι απαιτήσεις αυτές μπορεί να τροποποιηθούν με το πέραμα του χρόνου, ακολουθώντας βελτιώσεις ή διορθώσεις στο πρόγραμμα.

Υποστηριζόμενα λειτουργικά συστήματα

Αυτή τη στιγμή, η συγγραφή είναι διαθέσιμη μόνο σε επιτραπέζιους υπολογιστές. Η μάθηση υποστηρίζεται σε επιτραπέζιους υπολογιστές και κινητές συσκευές που χρησιμοποιούν Android και iOS. Συνιστάται η χρήση της πιο πρόσφατης έκδοσης κάθε λογισμικού, όπου είναι δυνατόν.

- Επιτραπέζιοι υπολογιστές: Windows 10, OSX Sierra, iPad IOS10
- Κινητές συσκευές (μέσω OpenLearning εφαρμογών):
Android 4.1, 4.4, 5.0 & iOS 8 and 9



Υποστηριζόμενα προγράμματα περιήγησης

Το OpenLearning λειτουργεί στα ακόλουθα προγράμματα περιήγησης:

- Chrome (συνιστάται)
- 32bit version of Chrome v58 and above
- Firefox Mozilla v54 and above
- Microsoft Edge v40
- Safari v9
- Internet Explorer v11



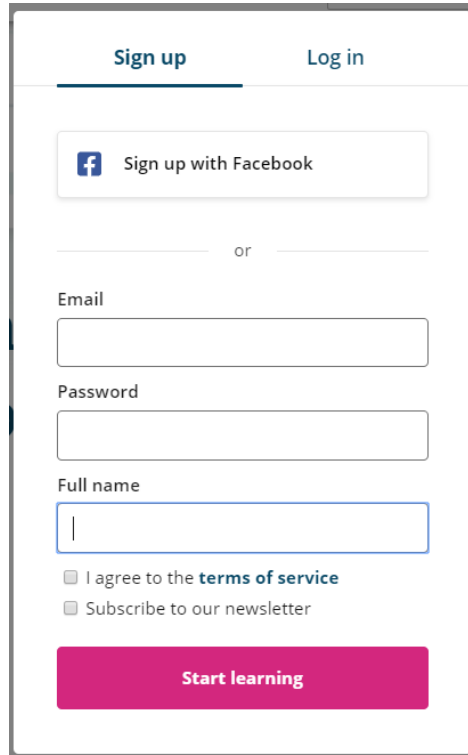
Απαιτήσεις διαδικτύου

Μια βασική σύνδεση DSL θα απαιτηθεί για τη λειτουργία του CODESMA VOOC. Ωστόσο, οι ταχύτερες συνδέσεις θα ενισχύσουν περαιτέρω την εμπειρία στο διαδίκτυο. Μια ισχυρή ευρυζωνική σύνδεση στο διαδίκτυο είναι απαραίτητη για καλές επιδόσεις.

3.3 Άνοιγμα λογαριασμού στο OpenLearning

Όλοι οι χρήστες (εκπαιδευτικοί και μαθητές) στο OpenLearning πρέπει να δημιουργήσουν ένα προφίλ χρήστη, ώστε να έχουν πρόσβαση σε διαθέσιμα μαθήματα και εργαλεία συγγραφής. Για να δημιουργήσουν ένα νέο λογαριασμό προφίλ, οι χρήστες πρέπει να εισάγουν το πλήρες τους όνομα, μια έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα χρησιμοποιηθεί ως όνομα σύνδεσης και ένα όνομα προφίλ. Το τελευταίο θα είναι το όνομα που εμφανίζεται στην πλατφόρμα. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα για τους χρήστες να εγγραφούν χρησιμοποιώντας το προφίλ τους στο Facebook.

Για να εγγραφείτε, απαιτείται επίσης ένας κωδικός πρόσβασης λογαριασμού. Συνιστάται στους χρήστες να δημιουργούν έναν ισχυρό κωδικό πρόσβασης ο οποίος θα περιλαμβάνει ένα μείγμα κεφαλαίων γραμμάτων, πεζών γραμμάτων, αριθμών και συμβόλων για την αποτροπή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης και τη διατήρηση του προφίλ τους.



The screenshot shows a sign-up form with two tabs: "Sign up" (active) and "Log in". Below the tabs is a "Sign up with Facebook" button. Underneath, there is an "or" separator. The form contains four input fields: "Email", "Password", and "Full name". Below the "Full name" field are two checkboxes: "I agree to the terms of service" and "Subscribe to our newsletter". At the bottom of the form is a pink "Start learning" button.

Για να δημιουργήσετε ένα προφίλ χρήστη:

1. Μεταβείτε στη διεύθυνση www.openlearning.com και κάντε κλικ στο σύνδεσμο "Εγγραφή" δίπλα στο κουμπί "Σύνδεση".
2. Το έντυπο εγγραφής πρέπει να συμπληρωθεί με όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες.
3. Πληκτρολογήστε το πλήρες όνομά σας, το όνομα του προφίλ σας και μια έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα χρησιμοποιείτε ως login για OpenLearning.
4. Δημιουργήστε έναν κωδικό πρόσβασης χρήστη. Ο κωδικός πρόσβασης χρήστη πρέπει να περιέχει τουλάχιστον έξι χαρακτήρες.
5. Κάντε κλικ στο "Δημιουργία λογαριασμού μου".
6. Για να ξεκινήσετε, πρέπει να επαληθεύσετε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας κάνοντας κλικ στον σχετικό σύνδεσμο στο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα λάβετε κατά την υποβολή της φόρμας εγγραφής.

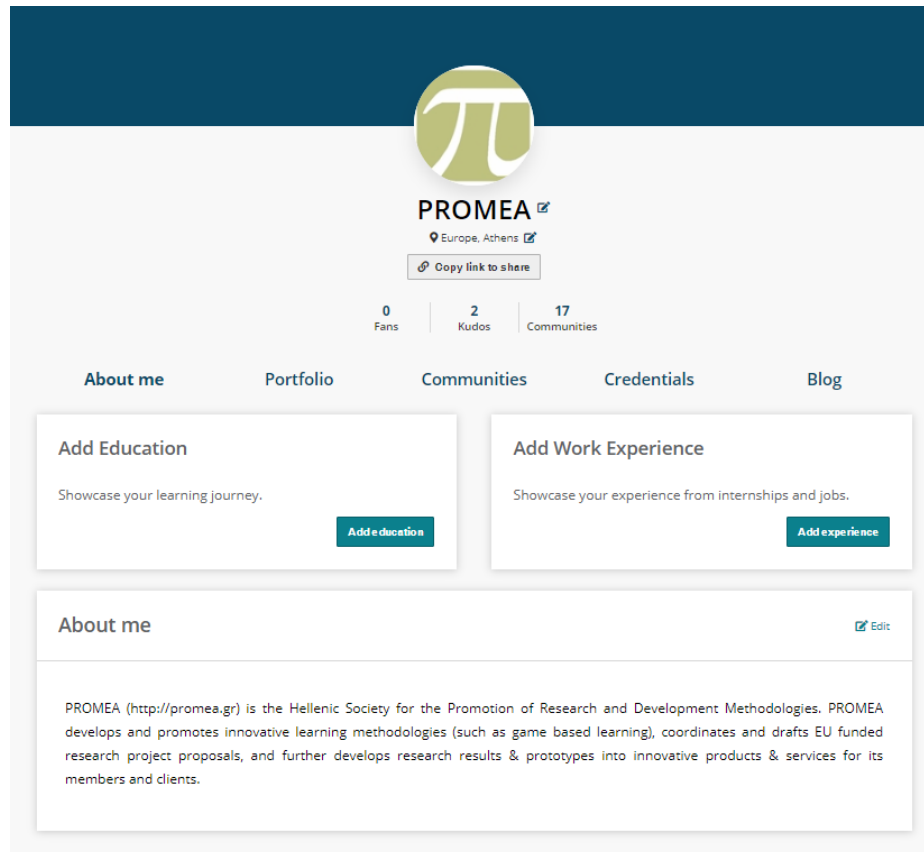
3.4 Πώς να εξατομικεύσετε το προφίλ σας

Οι χρήστες μπορούν εύκολα να εξατομικεύσουν το προφίλ τους στην πλατφόρμα, επιλέγοντας μοναδικές εικόνες προφίλ, αλλάζοντας το εμφανιζόμενο όνομα και την κύρια διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, προσθέτοντας την τοποθεσία και τη ζώνη ώρας, καθώς και πρόσθετες διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και παρέχοντας βιογραφικά / προσωπικά στοιχεία στην ενότητα "Πληροφορίες".

Πώς να επεξεργαστείτε το προφίλ σας

1. Επιλέξτε “Το προφίλ μου” από το αναπτυσσόμενο μενού για να αποκτήσετε πρόσβαση στη σύνοψη του προφίλ σας.
2. Εκεί μπορείτε να επεξεργαστείτε την εικόνα προφίλ, το εμφανιζόμενο όνομα, την κύρια διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τη ζώνη ώρας και άλλες προσωπικές λειτουργίες. Κάντε κλικ σε οποιαδήποτε από αυτές τις περιοχές και κάντε τις αλλαγές σας. Μπορείτε εύκολα να αλλάξετε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας και να επαναφέρετε τον κωδικό πρόσβασής σας.

3. Για να επεξεργαστείτε τα βιογραφικά σας στοιχεία, πρέπει να μεταβείτε στην ενότητα “Το προφίλ μου” και να γράψετε μια μικρή παράγραφο για τον εαυτό σας. Λάβετε υπόψη ότι όταν δημιουργείτε μαθήματα, ορισμένα από τα βιογραφικά σας στοιχεία θα εμφανίζονται αυτόματα στη σελίδα περίληψης μαθημάτων.



3.5 Πώς να πλοηγηθείτε στο CODESMA VOOC

Οι καρτέλες στην αριστερή πλευρική μπάρα θα διευκολύνουν τους χρήστες να πλοηγηθούν στο διαδικτυακό μάθημα. Το μάθημα περιλαμβάνει μια **αρχική σελίδα** που εισάγει τους μαθητές στο μάθημα και παρέχει βασικές λεπτομέρειες που κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, τη σελίδα **ύλης** που παρουσιάζει τη διάρθρωση των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, το τμήμα των **μαθησιακών κεφαλαίων** που καθορίζει τα σπουδαιότερα θέματα και τα υλικά που οι σπουδαστές πρέπει να μελετήσουν για να επιτύχουν μαθησιακά αποτελέσματα, το **τμήμα ανακοινώσεων** στο οποίο οι διαμεσολαβητές δημοσιεύουν σημαντικά μηνύματα που σχετίζονται με το περιεχόμενο του μαθήματος και το χρονοδιάγραμμα, στοχεύοντας επίσης σε μηνύματα κινητοποίησης για την αύξηση της εμπλοκής και της δραστηριότητας των μαθητών, και το **χώρο των μαθητών** όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αλληλεπιδρούν με τους συνομηλίκους τους, να μοιράζονται αρχεία και να ανεβάζουν οτιδήποτε θεωρούν ότι είναι ενδιαφέρον και σχετικό με το μάθημα.



Welcome to CODESMA VOOC!

Construction & Demolition (C&D) waste is the largest waste stream in the European Union (EU), representing about one third of all waste produced in terms of volume. European Commission's initiatives such as the EU Construction & Demolition Waste Management Protocol (2016), the Construction 2020 Strategy (2012), the Communication on Resource Efficiency Opportunities in the Building Sector (2014), and essentially the Circular Economy Package (2015), demonstrate a strong will at EU level to raise awareness and build knowledge in the EU construction sector regarding C&D waste management. This has in turn resulted in an increased need for up-skilled construction technicians, especially site managers, properly trained and knowledgeable in C&D waste management procedures capable to supervise on-site works regarding waste identification, separation & collection at source, execute waste management plans for site-works, ensure the health & safety processes, and consult with customers, workers and other involved agents. The CODESMA VOOC is an innovative online course on construction and demolition (C&D) waste management, to support site managers to address modern skills needs with regards to environmental sustainability awareness, knowledge, supervision and site organisation competences.

Στο OpenLearning, οι χρήστες μπορούν να πλοηγηθούν μεταξύ των κεφαλαίων μάθησης χρησιμοποιώντας τη μπάρα πλοήγησης αριστερά και επιλέγοντας το κεφάλαιο μάθησης που θέλουν να εξετάσουν και να μελετήσουν.



Unit Title	Completion Status
1.1 SOURCES AND COMPOSITIONS OF CONSTRUCTION WASTE	Completed: 1 of 3
1.2 CONSTRUCTION AND DEMOLITION WASTE	Completed: 3 of 3
1.3 HAZARDOUS C&D WASTE: HANDLING, STORAGE AND DISPOSAL	Completed: 3 of 4
1.4 CONSTRUCTION WASTE MANAGEMENT ON THE SITE	Completed: 2 of 3
1.5 RECYCLING AND REUSE OF C&D MATERIALS	Completed: 2 of 3

Τα κεφάλαια μάθησης είναι δομημένα σε τέσσερις υποενότητες: α) υλικό ανάγνωσης, β) περιπτωσιολογικές μελέτες, γ) πρακτικές ασκήσεις και δ) αυτοαξιολόγηση. Αφού κάνετε κλικ στον τίτλο συγκεκριμένου κεφαλαίου εκμάθησης, θα εμφανιστούν αυτόματα οι υποενότητες. Οι χρήστες πρέπει να κάνουν κλικ σε μία από τις επικεφαλίδες ενότητας (εμφανίζονται) για να μεταβούν σε εκείνο το τμήμα της ενότητας.

Administrator
Class of 2019

67%

Home ▶ 1.1 SOURCES AND COMPOSITIONS OF CONSTRUCTION WASTE Completed: 1 of 3

Welcome ▶ 1.2 CONSTRUCTION AND DEMOLITION WASTE Completed: 3 of 3

Syllabus ▶ 1.3 HAZARDOUS C&D WASTE: HANDLING, STORAGE AND DISPOSAL Completed: 3 of 4

L1. Construction and Demolition Materials ▶ 1.4 CONSTRUCTION WASTE MANAGEMENT ON THE SITE Completed: 2 of 3

L2. C&D Waste Management Processes ▶ 1.5 RECYCLING AND REUSE OF C&D MATERIALS Completed: 2 of 3

L3. Waste Management Technologies

Announcements

Student Area

> Course Setup

> Administer Students

> Assessment

> Certification

LEARNING MATERIAL

CASE STUDIES

QUIZ

3.6 Πώς να τροποποιήσετε το CODESMA VOOC (ως διαχειριστές μαθήματος)

Το OpenLearning επιτρέπει σε πολλαπλούς εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν εκπαιδευτικό περιεχόμενο σε πραγματικό χρόνο. Όλα τα μαθήματα είναι συνεργατικά από προεπιλογή. Ωστόσο, μόνο οι διαχειριστές συμμετέχουν στο σχεδιασμό του μαθήματος και ως εκ τούτου έχουν το δικαίωμα να προσθέσουν νέο υλικό και πόρους ή να επεξεργαστούν τη διάρθρωση των μαθημάτων και τα οπτικά στοιχεία. Έχουν μέγιστες άδειες μέσα σε ένα μάθημα και έχουν πρόσβαση σε όλες τις καρτέλες (Ρύθμιση μαθήματος, Διαχείριση μαθητών, και Αξιολόγηση). Η PROMEA, ως διαχειριστής του ηλεκτρονικού μαθήματος "CODESMA", διατηρεί την αποκλειστική αρμοδιότητα να παρέχει δικαιώματα επεξεργασίας σε άλλους χρήστες.

Πώς να προσθέσετε διαχειριστές μαθημάτων

1. Μεταβείτε στην καρτέλα «Ρύθμιση μαθήματος» στην αριστερή πλοήγηση.
2. Κάντε κλικ στο «Για προχωρημένους».
3. Πληκτρολογήστε το όνομα προφίλ του ατόμου που θέλετε να προσθέσετε.
4. Κάντε κλικ στο προφίλ του από το αναπτυσσόμενο μενού για τον ορίσετε ως διαχειριστής. Λάβετε υπόψη ότι οι διαχειριστές πρέπει να έχουν ενεργό λογαριασμό στην πλατφόρμα.

The screenshot displays a course administration interface with a sidebar on the left and a main content area. The sidebar includes sections for Home, Welcome, Syllabus, L1. Construction and Demolition Materials, L2. C&D Waste Management Processes, L3. Waste Management Technologies, Announcements, Student Area, Course Setup (Setup Wizard, Outcomes, General, Landing Page, Appearance, Content, Groups, Community, Roles, Exports, Advanced), Administer Students, and Assessment. The main content area is divided into three sections: **Course Administrators** with a table listing administrators (e.g., PROMEA) and a 'Remove' button, and an 'Add a new administrator...' input field; **Pre-Enrolment Visibility Options** with two checkboxes for student selection and access timing; and **Discount Options** with a 'Coupon Codes' text area, a 'Save' button, and instructions on how to format discount codes (e.g., DiscountCode1, 10%).

3.7 Πώς να προσθέσετε, να μετακινήσετε και να διαγράψετε κεφάλαια μάθησης

Τα κεφάλαια μάθησης (ή αλλιώς ενότητες) επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να ορίσουν μια δομημένη διαδρομή για την πρόοδο μέσα στο περιεχόμενο ενός μαθήματος και επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να βλέπουν το περιεχόμενο με ένα διαισθητικό και εξατομικευμένου ρυθμού στυλ. Τα κεφάλαια μάθησης μπορούν να θεωρηθούν ως δομημένες συλλογές μαθησιακού υλικού και πόρων, μέσα στις οποίες μπορούν να κινηθούν οι εκπαιδευόμενοι. Επιπλέον, τα μαθησιακά κεφάλαια μπορούν να προβληθούν με διαδοχική σειρά ή με αρθρωτό τρόπο αν οι μαθητές αποφασίσουν να ακολουθήσουν μια προσωπική πορεία εκμάθησης για να ικανοποιήσουν τις μεμονωμένες ανάγκες τους. Η αλληλουχία των ενοτήτων είναι σημαντική για τους σπουδαστές για να οικοδομήσουν όχι μόνο τις γνώσεις τους σε λογική και κατάλληλη ροή, αλλά και να αιχμαλωτίσουν το ενδιαφέρον τους. Αυτή η ενότητα θα παρέχει ένα βήμα προς βήμα οδηγό για τον τρόπο προσθήκης, μετακίνησης και διαγραφής μαθησιακών κεφαλαίων στο CODESMA VOOC.

The screenshot displays the 'Course Content Editor' interface. At the top, it shows the user role as 'Administrator' for the 'Class of 2019' and a progress indicator at 67%. The left sidebar contains navigation links: Home, Welcome, Syllabus, L1. Construction and Demolition Materials, L2. C&D Waste Management Processes, L3. Waste Management Technologies, Announcements, and Student Area. The Student Area is expanded to show 'Course Setup' options: Setup Wizard, Outcomes, General, and Landing Page. The main content area features a 'Quick Guides' section with three links: 'Watch a short tutorial on how to use pages.', 'View a step by step guide to designing course content & activities.', and 'Learn about widgets and how to use them.'. Below this is a 'Module sets' section with a 'Create a new module set' button and a 'Create' button. A list of existing module sets is shown: 'Learning Activi...', 'L1. Construction and Demolition Mat...', 'L2. C&D Waste Management Proce...', and 'L3. Waste Management Technol...'. At the bottom, there is an 'Add a New Module' input field.

1. Για να ρυθμίσετε μια νέα ενότητα, μεταβείτε στην επιλογή Ρύθμιση μαθήματος> Περιεχόμενο. Κάντε κλικ στην καρτέλα "Προσθέστε μια νέα ενότητα", που βρίσκεται στο κάτω μέρος της σελίδας, και πληκτρολογήστε τον τίτλο της ενότητας.

2. Κάθε μάθημα μπορεί να αποτελείται από πολλαπλά τμήματα. Για να προσθέσετε ένα τμήμα στην ενότητά σας, απλά πληκτρολογήστε το όνομα της σελίδας που θέλετε να εισάγετε.

3. Για να μετακινήσετε ένα κεφάλαιο μάθησης (μάθημα), τοποθετήστε το δείκτη του ποντικιού πάνω στον τίτλο του μαθήματος. Θα εμφανιστεί ένα εικονίδιο "σταυρός". Στη συνέχεια, "αρπάξτε" το εικονίδιο χάμπουργκερ (σταυρός) στα δεξιά του κεφαλαίου εκμάθησης και σύρετε την ενότητα στη νέα της θέση μέσα στη δομή και τη σειρά των ενότητων στη σελίδα (μετακινήστε την ενότητα προς τα επάνω και προς τα κάτω).
4. Για να διαγράψετε ένα μάθημα, τοποθετήστε το δείκτη του ποντικιού πάνω στον τίτλο της ενότητας. Ένα εικονίδιο "X" θα εμφανιστεί δίπλα στην καρτέλα "επεξεργασία". Κάντε κλικ στο "X" για να διαγράψετε την ενότητα.

Learning Activi... L1. Construction and Demolition Mat... L2. C&D Waste Management Proce... L3. Waste Management Technol...

1.1 SOURCES AND COMPOSITIONS OF CONSTRUCTION WASTE Edit X

LEARNING MATERIALS X
[Image] Edit Page
View Page
 Counts Towards Progress

EXERCISES X
[Image] Edit Page
View Page
 Counts Towards Progress

QUIZ X
[Image] Edit Page
View Page
 Counts Towards Progress

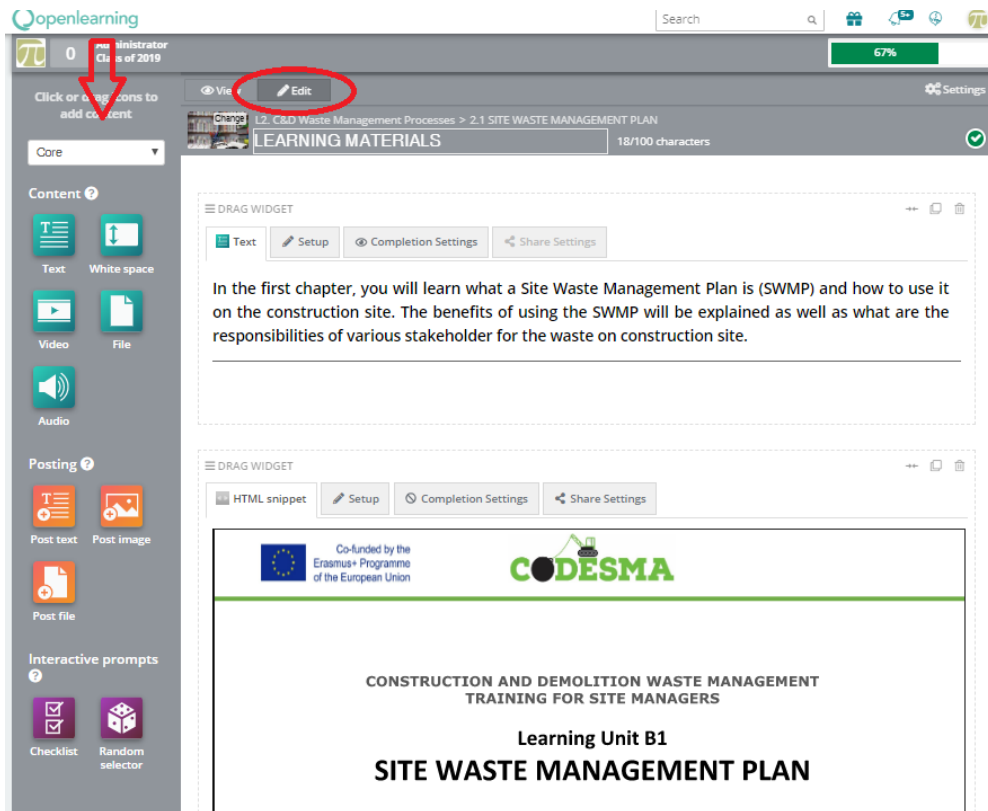
Q Browse
Add a page

3.8 Πώς να προσθέσετε περιεχόμενο και πόρους σε τμήμα ενότητων (σελίδες)

Στο OpenLearning, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα ευρύ φάσμα gadgets για να δημιουργήσουν ενότητες και τμήματα. Τα widgets είναι εφαρμογές mini JavaScript που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν περιεχόμενο, να εισάγουν υπάρχοντα εκπαιδευτικά υλικά (έγγραφα, παρουσιάσεις, εικόνες κλπ.) και να δημιουργούν διαδραστικές ασκήσεις (π.χ. διαδικτυακά κουίζ). Κάθε widget έχει μια συγκεκριμένη λειτουργία, όπως η προσθήκη κειμένου και βίντεο, η εισαγωγή πόρων ή η δημιουργία διαδραστικών στοιχείων. Είναι αυτονόητο ότι το περιεχόμενο και οι πόροι στο μάθημα πρέπει να σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα θέματα και τα τμήματα των ενότητων και σε αλληλουχία που βοηθά τους μαθητές να μάθουν καλύτερα το θέμα της ενότητας. Μπορείτε να συμπεριλάβετε ένα εύρος πόρων σε μια σελίδα όπως βίντεο, παρουσίαση, πληροφορίες, κείμενα, ενσωματωμένα άρθρα και αρχεία ήχου. Ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα για να προσθέσετε περιεχόμενο σε τμήματα ενότητων (σελίδες).

Πώς να προσθέσετε νέο περιεχόμενο στο CODESMA VOOC

Μεταβείτε στο τμήμα της ενότητας (σελίδα) όπου θέλετε να προσθέσετε περιεχόμενο και κάντε κλικ στην επιλογή Επεξεργασία. Στην αριστερή πλάγια μπάρα, υπάρχει μια σειρά widgets που μπορείτε να προσθέσετε στη σελίδα σας. Επιλέξτε ένα από τα widgets περιεχομένου και σύρετέ το στη σελίδα. Προσθέστε το σχετικό περιεχόμενο στο widget και προσαρμόστε τις ρυθμίσεις όπως απαιτείται.



Πώς να εξατομικεύσετε το περιεχόμενο και τους πόρους που χρησιμοποιούνται στο CODESMA VOOC

Τα widget είναι σχεδιασμένα να είναι ευέλικτα και προσαρμόσιμα. Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στις ιδιότητες του widget κάνοντας κλικ στην καρτέλα "Ρύθμιση". Το πλαίσιο με τις διαθέσιμες επιλογές και ρυθμίσεις (για αυτό το gadget) θα εμφανιστεί στη σελίδα, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα. Για παράδειγμα, δείτε το widget "Βίντεο". Μπορείτε εύκολα να προσθέσετε μια επικεφαλίδα για αυτό το βίντεο, να ρυθμίσετε τα σημεία έναρξης / λήξης και να εισαγάγετε μια προσαρμοσμένη μικρογραφία για να χρησιμοποιηθεί ως εικόνα προεπισκόπησης. Αφού ορίσετε τις λεπτομέρειες / ιδιότητες του widget, κάντε κλικ στην καρτέλα "Τέλος" για να αποθηκεύσετε τις εξατομικεύσεις του widget σας και κάντε κλικ στο "Προβολή" για να αποθηκεύσετε τη σελίδα.

DRAG WIDGET ↔ 📄 🗑

Options for Video

Add a heading for the video:

Video Source:

URL File Upload

Video URL (supports YouTube and Vimeo)

Play automatically

Loop playback

Adjust the start/end points:

0:00 3:50

Custom Thumbnail (optional):

Drop file here

or click to select an existing file

3.9 Πώς να προσθέσετε διαμεσολαβητές για το CODESMA VOOC

Οι εκπαιδευτικοί, που επιθυμούν να χρησιμοποιήσουν το CODESMA VOOC για την παροχή κατάρτισης σε περιβαλλοντικές τεχνολογίες και βιώσιμες υπηρεσίες κτιρίων για τη διαχείριση εγκαταστάσεων, μπορούν να αποκτήσουν το ρόλο του διαμεσολαβητή, κατόπιν αιτήματος στη σύμπραξη.

Ένας διαμεσολαβητής είναι κάποιος που συμμετέχει στη διευκόλυνση του μαθήματος όταν είναι ζωντανό και προσβάσιμο στους μαθητές. Ο πρωταρχικός ρόλος των διαμεσολαβητών είναι να συμμετέχουν και να αλληλεπιδρούν με τους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής του μαθήματος. Δεν επιτρέπεται να επεξεργάζονται ή να τροποποιούν το περιεχόμενο του μαθήματος και έχουν πρόσβαση μόνο στην καρτέλα "Διαχείριση μαθητών". Μπορούν μόνο να ελέγξουν τις εγγραφές των σπουδαστών, την πρόοδο των μαθητών, τα αναλυτικά στοιχεία και ενδεχομένως να επισημάνουν τις εργασίες των μαθητών.

Για να προσθέσετε έναν διαμεσολαβητή, μεταβείτε στην καρτέλα "Διαχείριση φοιτητών" στην αριστερή πλοήγηση, κάντε κλικ στο "Γενικά" και πληκτρολογήστε το όνομα προφίλ του ατόμου που θέλετε να προσθέσετε.

Public: Free Class of 2019 (33 students, 0 comments, last active 2 months ago)

Class settings

Class Banner (optional)

Facilitators in this class

Facilitator	Comments	Last active	Administrator of these groups	Remove
PROMEA	0	Wed, 08 Jan 2020 02:52pm	<input type="text" value="Type a group name in here..."/>	

All groups in the class

Group	Members	Comments	Created On	Group admins	Group Category
<input type="text" value="Add a new group..."/>					

3.10 Πως να διευκολύνετε το CODESMA VOOC

Το CODESMA VOOC χρησιμοποιεί μια μαθησιακή προσέγγιση εξατομικευμένης μάθησης που τοποθετεί τον εκπαιδευόμενο στο επίκεντρο των μαθησιακών δραστηριοτήτων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η εστίαση στο μάθημα είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που οδηγεί σε υψηλά κίνητρα και προσωπική δέσμευση για μάθηση, βαθύτερη εμπάθυνση στις μαθησιακές δραστηριότητες και μεγαλύτερη απόκτηση γνώσης. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να καθορίσουν τη δική τους πορεία εκμάθησης, να διατυπώσουν μεμονωμένους στόχους και να επιλέξουν εκπαιδευτικό υλικό και πόρους που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες, προτιμήσεις και προσδοκίες τους..

Κατά τη διδασκαλία με τη χρήση ενός MOOC, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εγκαταλείψουν τον παραδοσιακό τους ρόλο, που είναι να αποτελούν την κύρια πηγή πληροφόρησης, και να γίνουν παράγοντες διευκόλυνσης και παρακινητές της μάθησης. Θα πρέπει να επικεντρωθούν περισσότερο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων και χαρακτηριστικών και στη συνολική ανατροφοδότηση, παρά στη διάδοση περιεχομένου. Στα V/MOOC, οι ευθύνες των εκπαιδευτών περιλαμβάνουν:

- Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης.
- Προώθηση της αυτόνομης εκμάθησης και της περιέργειας.
- Η παρακίνηση των εκπαιδευομένων να συμμετάσχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες και μηχανισμούς συνεργασίας .

Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να βρουν τρόπους για να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που να διεγείρει όλους τους συμμετέχοντες στην εικονική τάξη, να δημιουργεί βαθιά κατανόηση και να προάγει τη συνεργατική μάθηση σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Κατά συνέπεια, ο εκπαιδευτής στο CODESMA VOOC πρέπει να αναλάβει το ρόλο του παράγοντα διευκόλυνσης α) παρέχοντας τακτική και συνεπή ανατροφοδότηση σχετικά με τα καθήκοντα και τις ασκήσεις που παραδίδονται από τους συμμετέχοντες του VOOC, β) ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες, γ) εντοπίζοντας αδυναμίες και παρανοήσεις των εκπαιδευομένων και δ) απαντώντας στις ερωτήσεις και τα αιτήματα των εκπαιδευομένων.

Οδηγίες για τη διευκόλυνση του CODESMA VOOC

1. Συστηθείτε στην τάξη

Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να παρουσιάσουν στην τάξη παρουσιάζοντας μια σύντομη προσωπική βιολογία που παρουσιάζει το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο και τον τομέα της εμπειρογνομosύνης. Από την αρχή, οι εκπαιδευτές πρέπει να ορίσουν τον τόνο για την πορεία και να περιγράψουν τις προσδοκίες τους στην εικονική αίθουσα διδασκαλίας. Μια ενδιαφέρουσα εισαγωγή θα αυξήσει αποτελεσματικά την προθυμία των συμμετεχόντων να βιώσουν νέες ευκαιρίες μάθησης και να αναπτύξουν μια αίσθηση σύνδεσης μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων. Οι εκπαιδευτές μπορούν να ετοιμάσουν ένα ευπρόσδεκτο βίντεο για να παρουσιάσουν το μάθημα και να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να συνηθίσουν στη μορφή του CODESMA VOOC. Τα εισαγωγικά βίντεο θα πρέπει να απαντούν στις αρχικές ερωτήσεις και τις ανησυχίες και να καθορίζουν τις προσδοκίες των μαθημάτων, βοηθώντας παράλληλα στη δημιουργία μιας πρώτης θετικής εντύπωσης.

2. Προωθήστε τις διαδικτυακές συζητήσεις και τη συνεργατική μάθηση

Το CODESMA VOOC υπογραμμίζει την αξία της ομαδικής βοήθειας και της συνεργατικής μάθησης μέσω της ενσωμάτωσης συζητήσεων, διαδικτυακού chat, συνδέσμων μέσω κοινωνικής δικτύωσης και μιας περιοχής μαθητών. Η περιοχή των μαθητών (δηλ. το φόρουμ συζήτησης) είναι ο τόπος όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μοιράζονται γνώσεις και πληροφορίες με άλλους συμμετέχοντες, να συζητούν βασικές έννοιες και προβλήματα που σχετίζονται με το μάθημα, να ανταλλάσσουν απόψεις και γνώμες με τους εκπαιδευτές και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους για να ολοκληρώσουν εργασίες και ασκήσεις. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν στο φόρουμ συζήτησης παρέχοντας κίνητρα (π.χ. παροχή πρόσβασης σε πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό και παιδαγωγικούς πόρους). Επίσης, οι εκπαιδευτές πρέπει να βελτιώσουν τα κίνητρα των μαθητών, εκφράζοντας σαφώς τις προσδοκίες και τους βασικούς κανόνες για το διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης, καθορίζοντας το πλαίσιο αλληλεπίδρασης, συνεργασίας συμμαθητών και διαλόγου. Για να συντονίσει το φόρουμ, ο εκπαιδευτής πρέπει να γίνει παράγοντας διευκόλυνσης και να επανεξετάσει τις συζητήσεις χωρίς έλεγχο ή παρέμβαση στους διαλόγους. Όταν πρόκειται για ερωτήσεις, μερικές φορές είναι καλύτερο να αφήνουμε χρόνο για να απαντήσουν οι άλλοι συμμετέχοντες ώστε να ενθαρρύνουμε την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

Administrator
Class of 2019

67%

View Edit Settings

Courses > CODESMA VOOC
Student Area

DISCUSSION FORUM

This is a sharing space. Post anything here that you feel is relevant.
It could be innovative and interesting things you've found in the media, inspiring ideas, etc. The world is your oyster.

Thought Image Video Link File

3. Δημιουργήστε ένα σχέδιο επικοινωνίας

Οι εκπαιδευτές πρέπει να καθιερώσουν ένα σαφώς καθορισμένο σχέδιο επικοινωνίας για να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευόμενους και να υποστηρίξουν τη μάθηση καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να προγραμματίζουν τις ηλεκτρονικές ώρες γραφείου για τους εκπαιδευόμενους μια φορά την εβδομάδα μέσα από το τμήμα ανακοινώσεων ή τη διαδικτυακή συνομιλία. Μπορούν επίσης να προγραμματιστούν webinars (διαδικτυακά σεμινάρια) μέσω του Skype. Η στρατηγικά δομημένη επικοινωνία μέσω τακτικών e-mail και μηνυμάτων, συμπεριλαμβανομένων των εβδομαδιαίων ανατροφοδοτήσεων, ανακοινώσεων και υπενθυμίσεων, θα συμβάλει στη διατήρηση της αφοσίωσης και της εστίασης των μαθητών στην εμπειρία του μαθήματος και στην ενίσχυση της αντίληψης της «διδακτικής παρουσίας» των συμμετεχόντων. Ένα άλλο κανάλι αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με τους μαθητές είναι μέσω του φόρουμ συζητήσεων CODESMA. Οι εκπαιδευτές και οι διαμεσολαβητές πρέπει επίσης να παρακολουθούν και να αλληλεπιδρούν στο φόρουμ.

4. Παρακολούθηση της προόδου και της αφοσίωσης των μαθητών

Το OpenLearning παρέχει διάφορες επιλογές για την παρακολούθηση της δραστηριότητας των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, παρέχοντας αναλυτικά στοιχεία για όλους τους μαθητές, όπως η ημερομηνία εγγραφής και ολοκλήρωσης, ο ενεργός χρόνος που αφιερώνεται στο μάθημα, η γενική κατάσταση προόδου και τα σχόλια που δημοσιεύονται στους πίνακες συζήτησης. Αυτό επιτρέπει στους διαμεσολαβητές να εξαγάγουν συγκεντρωτικά στατιστικά στοιχεία για το μάθημα (π.χ. ποσοστό εγκατάλειψης, αφοσίωση, διαδραστικότητα) και κυρίως να προσδιορίζουν ποιοι σπουδαστές υστερούν ή δείχνουν χαμηλή δέσμευση ώστε να λάβουν διορθωτικά μέτρα που αυξάνουν την προθυμία τους να ολοκληρώσουν το μάθημα. Για παράδειγμα, οι διαμεσολαβητές μπορούν να στείλουν μηνύματα υπενθύμισης σε μαθητές, υποδεικνύοντας την πρόδοό τους και ενθαρρύνοντάς τους να ολοκληρώσουν όλες τις ενότητες. Μια άλλη επιλογή είναι να εκδοθούν βραβεία για σπουδαστές που συμμετέχουν ενεργά σε μαθησιακές δραστηριότητες και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία εργασίες και κουίζ.

Student	Student ID	Enrolment Date	Completion Date	Active Time	Progress	Comments	Kudos	% Course Completed	Personal email
Agila	N/A	17 Feb 2020 12:26pm	N/A	3 Mins	2.56%	0	0	2.56%	zalatoriene@inbox.it
Algimantas	N/A	17 Feb 2020 12:30pm	N/A	1 Mins	0%	0	0	0%	algimantas.pleck@gmail.com
Amela Bogdanovic	N/A	03 Jul 2019 05:59pm	N/A	5 Hrs 39 Mins	17.95%	0	0	17.95%	aa5163@coventry.ac.uk
Angela Friesen	N/A	04 Jul 2019 09:42am	N/A	7 Hrs 0 Mins	20.51%	0	0	20.51%	angela.friesen@bzb.de
Apostolos Altiparmakis	N/A	22 Jul 2019 12:51 pm	N/A	6 Mins	7.69%	0	0	7.69%	
Arminas	N/A	17 Feb 2020 12:31 pm	N/A	1 Mins	0%	0	0	0%	ar.kriksciunas@gmail.com
Asta	N/A	17 Feb 2020 12:25pm	N/A	2 Mins	0%	0	0	0%	Agne.balte@birstonas.lt
Bernhard Linkwitz	N/A	29 Jan 2020 05:07am	N/A	55 Mins	20.51%	0	0	20.51%	bernhard.linkwitz@web.de

5. Δημιουργήστε μια αίσθηση της κοινότητας και ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών

Το CODESMA VOOC χαρακτηρίζεται από μια εισαγωγική δραστηριότητα που καλωσορίζει τους μαθητές από την αρχή του μαθήματος και βοηθά στη δημιουργία μιας αίσθησης της κοινότητας. Η «δραστηριότητα καλωσορίσματος» λειτουργεί ως έναν παγοθραύστη προσκαλώντας μαθητές να συστηθούν, να ανταλλάξουν πληροφορίες, προωθώντας έτσι την αίσθηση του δεσίματος και της συλλογικής μάθησης. Προτείνεται οι εκπαιδευτές να κοινοποιούν έγκαιρα στους εγγεγραμμένους μαθητές ένα σύντομο μήνυμα στην πλατφόρμα για την συμμετοχή τους στη «δραστηριότητα καλωσορίσματος». Σε αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές καλούνται να μοιραστούν κάποιες πληροφορίες με την κοινότητα μαθητών σχετικά με τους ίδιους π.χ. επάγγελμα, ιδιότητα, ενδιαφέροντα, χόμπυ και να δημοσιεύσουν μια φωτογραφία από την περιοχή τους (χωρίς να


προσδιορίζουν από ποια περιοχή) ζητώντας απ' τους υπόλοιπους μαθητές να μαντέψουν το γεωγραφικό σημείο.

Home

View Edit Settings

WELCOME ACTIVITY

Before getting started, let's have some fun and get to know each other a little.




Say hello and play "Where in the World?"

Time to say hello, introduce ourselves and guess where in the world we are coming from to participate in this course.

WHAT TO DO

1. In the comment thread below, say hello.
2. Share a picture of where in the world you are right now (to add a picture, click on "Attach a file"). Don't tell us where you are. Let the others guess.
3. Now, see if you can guess where your fellow learners are located, by clicking "reply" on their post.



Ευθύνες εκπαιδευτών / διαμεσολαβητών (Με μια ματιά)

1. Διευκολύνετε το μάθημα και βοηθήστε τους μαθητές να επιτύχουν τους προσωπικούς τους μαθησιακούς στόχους.
2. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμμετέχουν στην εισαγωγική άσκηση πριν ξεκινήσουν τις εργασίες τους.
3. Συνδεθείτε καθημερινά για να αλληλεπιδράσετε με τους συμμετέχοντες και / ή να παρακολουθήσετε τη δραστηριότητα των μαθημάτων.
4. Παρακολουθήστε την πρόοδο των μαθητών και στείλτε μηνύματα υπενθύμισης σε μαθητές, αναφέροντας την κατάσταση προόδου τους και ενθαρρύνοντάς τους να ολοκληρώσουν όλες τις ενότητες.
5. Συντονίστε την αλληλεπίδραση μαθητών στην περιοχή των μαθητών CODESMA, καθώς και τους πίνακες συζήτησης σε κάθε τμήμα ενότητας .

6. Απαντήστε στα e-mail, τα μηνύματα και τις δημοσιεύσεις συζήτησης των μαθητών μέσα σε μια μέρα.
7. Πριν από την ημερομηνία κυκλοφορίας του CODESMA VOOC, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ελέγξουν ολόκληρο το μάθημα, να αναθεωρήσουν όλο το εκπαιδευτικό υλικό, να δημοσιεύσουν μια εισαγωγική ανακοίνωση (ή ένα βίντεο καλωσορίσματος), να παράσχουν λεπτομέρειες επικοινωνίας και να ορίσουν διαδικτυακές ώρες γραφείου.
8. Προγραμματίστε διαδικτυακές ώρες γραφείου για εκπαιδευόμενους που θα πραγματοποιηθούν μία φορά την εβδομάδα μέσω της ενότητας ανακοινώσεων ή της διαδικτυακής συνομιλίας.
9. Παρέχετε τακτικά ανατροφοδότηση σχετικά με τις εργασίες και τις ασκήσεις που υποβάλλουν οι εκπαιδευόμενοι και βαθμολογήστε τις εργασίες (εάν χρειάζεται). Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση πρέπει να παρέχεται εντός σαράντα οκτώ (48) ωρών από την ημερομηνία λήξης υποβολής των εργασιών.

3.11 Κοινοποιώντας το μάθημα

Υπάρχουν πολλές επιλογές για την κοινοποίηση και τη διάδοση του CODESMA VOOC.

1. Μπορείτε να καλέσετε τους μαθητές με e-mail μέσω της πλατφόρμας, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.
2. Μπορείτε να μοιραστείτε το μάθημα στα κοινωνικά μέσα (Facebook, Twitter και LinkedIn).
3. Μπορείτε να ταχυδρομήσετε ηλεκτρονικά το σύνδεσμο του μαθήματος.
4. Μπορείτε να ενσωματώσετε το CODESMA VOOC στο δικό σας ιστολόγιο ή ιστοσελίδα.
5. Μπορείτε να υποβάλετε αίτηση για δημοσίευση του μαθήματος στην αγορά της πλατφόρμας. Το OpenLearning παραθέτει μαθήματα που έχουν περάσει επιτυχώς την αναθεώρηση ποιότητας του μαθήματος "OpenLearning".

(<https://help.openlearning.com/t/63j3nl/1-about-our-course-quality-review-process>)

The screenshot shows the OpenLearning interface for a course titled "Class of 2019 (33 students, 0 comments, last active 2 months ago)". On the left is a navigation menu with options: Home, Welcome, Syllabus, L1. Construction and Demolition Materials, L2. C&D Waste Management Processes, L3. Waste Management Technologies, and Announcements. The main content area is titled "Enrol Students" and includes a form with the following elements:

- A label "Enrol by email" and a text input field for "Email Address".
- A checkbox labeled "Send Email to Students".
- A blue "Enrol" button.
- A link: "Need to enrol multiple students?".
- Help text: "If the *Send Email to Students* checkbox option is selected, inviting a student will notify them via email about their enrolment to the cohort. It will enrol them automatically if the student already has an OpenLearning account with a verified email. Otherwise, it will request the student to create an account or verify their email address."

Συμπέρασμα

Συνολικά, η προφανής «δράση» σ' ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσανατολισμένο στη δράση που έχει αυτοκατευθυνόμενη επεξεργασία μιας πλήρους αλυσίδας δράσης και του μετέπειτα στοχασμού που καταλήγει σε μια ποικιλία σύνδεσης υποδεικνύουν τη διαχείριση αποβλήτων.

Οι εκπαιδεύσεις που προσανατολίζονται στη δράση έχουν ολιστικές μαθησιακές απαιτήσεις με χαρακτηριστικά που προωθούν την προσωπικότητα. Συνεπώς, εκπαιδεύσεις προσανατολισμένες στη δράση αποτελούν μια μέθοδο όπου η μάθηση και η εμπειρία μπορούν να εφαρμοστούν στην εκπαίδευση ενηλίκων και πιο συγκεκριμένα στη διαχείριση αποβλήτων.

Αυτό το ζήτημα επίσης υποδεικνύει ότι οι εκπαιδεύσεις που βασίζονται στη δράση δεν είναι «διασκεδαστικά γεγονότα», αλλά προσφέρουν εκπαίδευση ενηλίκων με πολύ καλά σκεπτόμενες διδακτικές έννοιες. Παρόλα αυτά, αυτό απαιτεί άριστη προετοιμασία (εργαστήρια, απαιτήσεις χώρου, κατάλληλα υλικά και εργαλεία κτλ) και σοβαρή εκτέλεση.

Ένα υψηλό επίπεδο προσπάθειας (κόστη, προσωπικό, επιπλέον εκπαιδεύσεις κτλ) συσχετίζεται με υψηλού επιπέδου εφαρμογή. Για αυτό, παρόλη την αυξανόμενη αναγνωρισιμότητα και την επιτυχία στη μάθηση, η εκπαίδευση με βάση τη δράση έχει ακόμα προβλήματα αξιοπιστίας ως εκπαιδευτικό πρότυπο στον κλάδο των κατασκευών συμπεριλαμβανομένης και της διαχείρισης αποβλήτων.

Ίσως το **CODESMA** θα μπορέσει να βοηθήσει στη διάδοση της φιλοσοφίας της εκπαίδευσης βασισμένη στη δράση.